

6 izmaiņas vērtēšanas pieejā no 2024./2025. mācību gada

1 Atzīme atspoguļo tikai skolēnu zināšanas, prasmes un izpratni.

Turpmāk – atzīme neiekļauj vērtējumu par skolēna uzcītību, uzvedību, mājasdarbu izpildi. Tā atspoguļo tikai skolēna zināšanas, prasmes un izpratni. Skolotājs vērtē skolēna sniegumu pēc konkrētiem kritērijiem un nesalīdzina skolēnus savā starpā.

Agrāk – dažādās skolās, klasēs un priekšmetos atšķirās vērtēšanas kritēriji un pieeja, skolotāji mēdza vērtēt arī uzcītību, mājasdarbu izpildi u. c. aspektus, kā arī izlikt vērtējumu kontekstā ar klasē sasniegto augstāko vai zemāko rezultātu.

3 Gala atzīmi neveido visu atzīmju vidējais aritmētiskais.

Turpmāk – skolēns gala atzīmi iegūst, kārtojot apjomīgākus pārbaudes darbus katra temata noslēgumā. Šim atzīmēm var būt atšķirīgs "svars" un tādēļ lielāka ietekme uz gala vērtējumu atkarībā no temata apjoma. Tāpat lielāka nozīme tiek piešķirta vērtējumiem, kas iegūti salīdzinoši nesenā pagātnē.

Agrāk – visas atzīmes bija vienlīdz svarīgas un gala vērtējumu izlika, aprēķinot vidējo aritmētisko.

5 Temata nobeiguma pārbaudes darbā var saņemt augstāko iespējamo rezultātu.

Turpmāk – pārbaudes darbos skolotājs iekļauj dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus, lai skolēniem būtu iespēja demonstrēt mācību vielas apguvi visos līmeņos no pamatzināšanām līdz prasmei pielietot apgūto nepazīstamās situācijās.

Agrāk – skolotāji mēdza veidot pārbaudes darbus, kur augstākais iespējamais rezultāts nav 10, bet, piemēram, 8 balles. Vai arī skolēnam bija iespēja iegūt 10 balles, demonstrējot tikai atsevišķas vienkāršākās zināšanas tipveida situācijā.

2 Mācību procesā saņemtie formatīvie vērtējumi neietekmē gala atzīmi.

Turpmāk – skolēniem ir iespēja vingrināties mācību laikā un saņemt atgriezenisko saiti, kas tiek dokumentēta līmeņos, procentos vai citādi. Šie vērtējumi neietekmē skolēna atzīmes.

Agrāk – atzīmes lika gan par skolēna sniegumu mācīšanās laikā, gan temata noslēgumā, un tām bija vienāds svars, aprēķinot gala atzīmi.

4 Atzīmi var labot mācību gada beigās.

Turpmāk – katra temata, mācību posma vai kursa noslēgumā skolēns kārto pārbaudes darbus. Ja skolēnam izšķiras vērtējums vai ja skolēns vēlas to uzlabot, viņam ir papildu iespēja demonstrēt savu sniegumu mācību gada noslēgumā, kārtojot šim mērķim izstrādātu pārbaudes darbu.

Agrāk – skolēni varēja labot ikvienu pārbaudes darbu, kas nesekmēja skolēnu motivāciju mācīties ikdienā un prasīja lielu laika resursu no skolotājiem.

6 Visās skolās ir vienota pieeja atzīmes noteikšanā.

Turpmāk – visos mācību priekšmetos un skolās tiek izmantota vienota pieeja vērtējuma izteikšanai, kas precizēta Ministru kabineta noteikumu Nr. 747 un Nr. 416 grozījumos un stāsies spēkā 2024./2025. mācību gadā.

Agrāk – vērtēšanas pieejas atšķirās gan klašu, gan skolu līmenī, un pat dažādos priekšmetos tika izmantotas dažādas vērtēšanas pieejas.

Vairāk par pilnveidoto vērtēšanu:
www.skola2030.lv/vertesana