

**Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijas**

**Pašvērtējuma ziņojums**

**Valka, 2016**

## Satura rādītājs

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	4
Izglītības iestādes pamatmērķi .....	6
Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde .....	7
Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos .....	9
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas .....	9
2. Mācīšana un mācīšanās .....	11
2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	11
2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	12
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	14
3. Izglītojamo sasniegumi .....	15
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	15
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos .....	16
4. Atbalsts izglītojamiem.....	18
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	18
4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	21
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā .....	23
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciācijai .....	24
4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām .....	25
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	26
5. Iestādes vide .....	27
5.1. Mikroklimats .....	27
5.2. Fiziskā vide .....	29
6. Iestādes resursi .....	31
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	31
6.2. Personālresursi .....	32
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	34
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	34
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība .....	35
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	37
Citi sasniegumi .....	39
Turpmākā attīstība.....	40
PIELIKUMI.....	46

**SASKAŅOTS**

Valkas novada domes priekšsēdētājs  
/dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums/

Vents Armands Krauklis

\_\_\_\_\_  
/paraksts/

Datums: 13.12.2016.

Z.v.

## Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzija ir Valkas novada pašvaldības vispārējās vidējās izglītības mācību iestāde, kas patstāvīgi organizē un īsteno izglītības procesu, nodrošina izglītojamajiem iespējas apgūt pamatizglītības programmu 1. - 9. klasē ar mērķi turpināt izglītību un 10.- 12. klašu skolēniem - vienu no 4 vispārējās vidējās izglītības programmām, gatavojoties mērķtiecīgai karjeras izglītībai.

Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzija ir izveidota 2016.gada 28.jūlijā, reorganizējot divas pilsētas skolas - Valkas ģimnāziju un Valkas pamatskolu. Skolas vēsture sākas 1920. gadā, kad Valkas pilsētas domes sēdē pieņem lēmumu atvērt reālskolas tipa vidusskolu, ierādot telpas bijušajā Vidzemes skolotāju semināra ēkā. Jau pēc diviem gadiem ir saprotams, ka nepieciešama jaunas skolas ēkas celtniecība. 1929.gadā skola pārceļas uz jauno namu, kurā atrodas arī tagad. 1932.gadā skolu iesvēta, un tai tiek dots nosaukums Valsts Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzija. 1944. gadā skola tiek pārdēvēta par Valkas pilsētas vidusskolu, vēl pēc laika - par Valkas 1.vidusskolu. Būtiskas izmaiņas nes 2003.gads, reorganizācijas ceļā izveidojas divas skolas - Valkas ģimnāzija, kurā mācās skolēni no 7.līdz 12. klasei, un Valkas pamatskola, kurā mācās 1.- 9. klašu skolēni. Šogad no jauna apvienotajai skolai ir piešķirts tās vēsturiskais nosaukums - Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzija.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas nolikums, ko apstiprina Valkas novada dome.

Skolas juridiskā adrese: Raiņa iela 28a, Valka, LV 4701.

tālr.64707271

e-pasts: [gimnazija@valka.lv](mailto:gimnazija@valka.lv)

mājas lapa: [www.vjcgimnazija.lv](http://www.vjcgimnazija.lv)

Skolas mācību telpas atrodas divās ēkās, tās ir funkcionālas, estētiskas, sakoptas. Sanitārhygiēniskie apstākļi klasēs un pārējās skolas telpās atbilst normām. Izglītojamie iesaistās kārtības uzturēšanā telpās. Ēku apkārtnē ir sakārtota, apzaļumota, tiek uzturēta labā kārtībā. Skolēni skolā un tās apkārtnē var justies droši. Ceļu satiksme pie ēkām ir atbilstoši ierobežota.

Skolā tiek realizētas 8 izglītības programmas.

Informāciju par izglītojamo skaitu izglītības programmās skatīt Pielikuma 1.tabulā *Izglītojamo skaits*.

Pedagoģisko procesu īsteno 64 pedagogi (55 sievietes, 9 vīrieši, vidējais vecums - 50 gadu). 62 pedagogi ir ar augstāko pedagoģisko izglītību, 2 pedagogi mācās, pedagoģijas maģistri - 26. Pedagoģiem ir piešķirtas profesionālās darbības kvalitātes pakāpes: 5. pakāpe - vienam, 4. pakāpe - sešiem, 3. pakāpe - 33 pedagogiem. Valkas novada metodiskās apvienības vada 10 Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijas pedagogi. Izglītības iestādē uzsākusi darbu Vecāku padome, Ģimnāzijas padome, Skolēnu pašpārvalde, Metodiskā padome, Atbalsta personāla komanda.

Izglītības iestādē strādā 49 tehniskie darbinieki, kas savus pienākumus veic 4 skolas ēkās : sporta hallē, dienesta viesnīcā, 2 mācību ēkās.

Skolā mācās bērni no piecām pašvaldībām: Valkas, Strenču, Smiltenes, Jūrmalas, Gulbenes, kā arī izglītojamie, kas dzīvo Valgā, Igaunijā. Valkas pagasta bērni uz skolu tiek vesti ar skolēnu autobusiem, pārējo pagastu, pašvaldību bērniem ir iespēja dzīvot skolas dienesta viesnīcā. 69 izglītojamie saņem pašvaldības apmaksātas brīvpusdienas, tās saņem arī visi dienesta viesnīcā dzīvojošie skolēni.

Audzēkņu ģimeņu sociālā sastāva analīzes rezultāti:

- ģimenes, kur viens no vecākiem strādā algotu darbu ārpus Latvijas - 25,
- ģimenes, kur viens no vecākiem ir bezdarbnieks - 48,
- daudzbērnu ģimenes - 36,
- aizbildniecībā 14 bērnu.

Skolas īpašie piedāvājumi: dienesta viesnīca, bibliotēka ar 2 lasītavām, mediju kabineti, sporta halle, veselības punkts. Ir plašs interešu izglītības piedāvājums mākslinieciskajā pašdarbībā, uzņēmējdarbība, rokdarbu pulciņi, eksakto zinību pulciņi, sports. Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzija ir Ekoskola, ieguvusi starptautisko Zaļo karogu.

## **Izglītības iestādes pamatmērķi**

Skolas darbības mērķis ir veidot demokrātisku vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Skolas darbības pamatvirzieni ir izglītojošā, attīstošā un audzinošā darbība.

Skolas galvenie uzdevumi ir:

1. īstenot licencētās izglītības programmas;
2. nodrošināt izglītojamos ar zināšanām un prasmēm, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;
3. veicināt izglītojamo pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
4. sekmēt izglītojamo sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību;
5. izkopt izglītojamo prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei;
6. sadarboties ar izglītojamo vecākiem (personām, kas realizē aizgādību), lai nodrošinātu izglītības ieguvu visiem izglītojamajiem;
7. izvēlēties efektīvas izglītošanas darba metodes un formas;
8. novērtēt izglītības procesa kvalitāti un plānot tālāko darbību;
9. veicināt kvalitatīvas mācību un materiālās bāzes veidošanu skolā;
10. racionāli izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus;
11. sadarboties ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām;
12. izstrādāt savus un iesaistīties citu izstrādātajos projektos.

## Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Valkas pamatskola

Ieteikumi	Izpilde
Skolotāju izstrādātos tematiskos plānus apstiprināt ar direktores rīkojumu.	Tematiskos plānus apstiprina direktores vietniece izglītības jomā, kuras pilnvaras nosaka direktores rīkojums.
Izmantot IT iespējas, gatavojot vizuālās uzskates līdzekļus mācību stundām.	Pedagogi pilnveido prasmes un apgūst jaunas iemaņas IT izmantošanā, īpaši dabaszinību, Latvijas un pasaules vēstures un svešvalodu mācību priekšmetos. Mācību kabineti tiek aprīkoti ar video projektoriem, dokumentu kamerām.
Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā reglamentēt saņemto vērtējumu skaitu un visos mācību priekšmetos izmantot arī ievada un kārtējo vērtēšanu.	Ir veikti grozījumi dokumentā "Kārtība, kādā notiek izglītojamo sasniegumu vērtēšana Valkas pamatskolā", tiek kontrolēti vērtējumu ieraksti e-klasē.
Dažādot pasākumus skolēnu un vecāku informēšanai par nākotnes profesijām.	Ir notikušas klases stundas par karjeras izvēli, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Ir organizētas mācību ekskursijas uz novada iestādēm, uzņēmumiem. Bibliotēkā un skolas stendos ir informācija par iespējām apgūt dažādas profesijas.
Norobežot skolas teritoriju.	Nav izdarīts, tiek izstrādāts ainavas plānojums skolas apkārtnē.
Rast iespēju uzklāt jaunu pagalma segumu un ierīkot stāvlaukumu.	Pagalma segums nomainīts, stāvlaukums ierīkots.
Labiekārtot sporta laukumu.	Liela daļa āra sporta nodarbību notiek pilsētas stadionā, pašvaldība nodrošina ar transportu.
Veikt remontu mājturības kabinetā un mācību virtuvē, nodrošināt ar mūsdienīgu aprīkojumu.	Ir veikts mājturības kabineta remonts, iegādāts aprīkojums atbilstoši mācību priekšmeta standarta prasībām.
Nomainīt bibliotēkas plauktus drošības apsvērumu dēļ un veikt kosmētisko remontu.	Bibliotēka ir pārceļta uz jaunām, atbilstošām telpām, plaukti nomainīti.
Apgūt nepieciešamo tālākizglītību visiem speciālajā programmā strādājošajiem pedagogiem.	8 pedagogi apmeklēja atbilstošus kursus ES projekta "Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos" ietvaros.

Veikt ikgadēju attīstības plāna analīzi, izdarot grozījumus tajā, un informēt vecākus par skolas attīstības virzieniem.	Ir izstrādātas skolas attīstības prioritātes un plāns. Ar attīstības prioritātēm, plānu un skolas pašvērtējumu ir iepazīstināti vecāki Skolas padomē.
Iekšējos normatīvos dokumentus noformēt atbilstoši MK noteikumiem.	Iekšējie normatīvie dokumenti ir sakārtoti atbilstoši MK noteikumu Nr.916 prasībām.

#### Valkas ģimnāzija

Ieteikumi	Izpilde
Veikt dienesta viesnīcas ēkas renovāciju.	Dienesta viesnīcai 2013.gadā ir nomainīti logi, veikts dzīvojamo istabu kosmētiskais remonts. Jaunajā ESF projektā 2017.-2023.gadam ir ieplānota jaunas dienesta viesnīcas izbūve.
Organizēt Valkas ģimnāzijas info dienas novada skolās	Ik gadu notiek informatīvās dienas 9. klašu audzēkņiem, gan apmeklējot skolas novada robežās, gan organizējot kopīgu novada karjeras dienu Valkā. Jau trešo gadu info pasākums notiek arī vecāku auditorijai.
Aktivizēt Skolas padomes darbību.	Ir pārstrādāts Ģimnāzijas padomes reglaments, kurā noteikts precīzs izvirzāmo personu skaits. Sēdes notiek regulāri, un tās tiek protokolētas.
Visiem pedagogiem apmeklēt nepieciešamos tālākizglītības kursus.	Tālākizglītības kursi tiek organizēti uz vietas skolā (pedagoģijā, metodikā, klasvadībā), kā arī skolotāji tiek komandēti piedalīties nepieciešamajosursos.
Iekšējos normatīvos dokumentus noformēt atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.	Iekšējie normatīvie dokumenti ir sakārtoti atbilstoši MK noteikumu prasībām.



# **Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos**

## **1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas**

Skolā tiek realizētas astoņas izglītības programmas. Visas skolā apgūstamās izglītības programmas ir licencētas un atbilst Valsts pamatizglītības un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartam. Mācības notiek latviešu valodā. Katru mācību gadu skolas administrācija, konsultējoties ar Metodisko padomi, Skolas padomi un veicot pārrunas ar 9. un 10.klašu skolēniem, lemj par nepieciešamību veikt izmaiņas licencētajās programmās. Daudz tiek strādāts, lai licencēšanai iesniegtās izglītības programmas atbilstu izglītojamo interesēm, nākotnes iecerēm, prasībām. Grozījumi un jaunas izglītības programmas tiek veidotas, analizējot un reaģējot uz vietējās sabiedrības pieprasījumu, uz klausot un konsultējoties ar pašvaldību.

2016./2017. mācību gadā Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzija uzsāk īstenot jaunu vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu (tālmācība). Šajā programmā izglītību iegūst 3 skolēni.

Informāciju par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām pārskata periodā un 2016./2017.m.g. skatīt Pielikuma 2. un 3. tabulā. Informāciju par izglītības iestādi absolvējušo skaitu skatīt Pielikuma 4.tabulā.

Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst licencētajām izglītības programmām, tas ir apstiprināts ar skolas direktores rīkojumu. Stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms. Par izmaiņām stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti skolas informācijas vietā, kā arī e – klasē. Izglītojamo mācību slodze nepārsniedz Vispārējās izglītības likumā noteikto.

Visu izglītības programmu realizēšanai ir atbilstošs finansiālais un materiālais nodrošinājums. Skola nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošo mācību literatūru. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, nosakot mācību līdzekļu izvēli, ievērojot pēctecību un mācību līdzekļu kvalitāti. Mācību priekšmetu līdzekļu izvēli konkrētā mācību priekšmetā, izvērtējot to kvalitāti, veic metodiskās komisijas. Mācību priekšmetā izmantoto mācību līdzekļu sarakstu apstiprina skolas direktore. Izmantojamo mācību grāmatu saraksts ir pieejams katram izglītojamajam un viņa vecākiem skolas mājas lapā.

Skola īsteno vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu neklātienēs, kā arī tālmācības formā. Šo izglītības programmu uzdevums ir dot iespēju iegūt vidējo izglītību izglītojamajiem, kuri atbilstošā vecumā nav ieguvuši vidējo izglītību, nevar regulāri apmeklēt izglītības iestādi darba, dzīves vietas, veselības stāvokļa, sociālo vai citu apstākļu dēļ, kuri dod priekšroku individuālam mācību tempam un ir gatavi patstāvīgai mācību vielas apguvei. Neklātienēs un tālmācības programmas nodrošina mācības latviešu valodā. Tālmācības izglītības programma nodrošina īpaši organizētu mācību procesu, izmantojot dažādu tehnisko un elektronisko tāsziņas līdzekļu iespējas, kā arī individuālu mācīšanās tempu un specifisku iegūto zināšanu pārbaudes, un sasniegtā izglītības līmeņa novērtēšanas veidu un kārtību.

Klašu audzinātāju īstenotās audzināšanas programmas atbilst MK noteikumiem Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un

mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” un skolas audzināšanas darba programmai. Klašu audzinātāji plāno darbu gadam, izvēloties katrai konkrētajai klasei nepieciešamos virzienus un ievērojot skolas tradīcijas.

Pedagogi izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajam.

Pārsvārā pedagogi savā darbā izmanto VISC izstrādātās mācību priekšmetu paraugprogrammas. Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programmā izstrādāts standarts un mācību programma mācību priekšmetam „Ievads skatuves mākslā”, pēdējo gadu tiek īstenoti mācību priekšmeti „Lietišķā etiķete”, „Informācijas prasības un zinātniski pētnieciskā darba pamati”.

Pedagogi metodiskajās komisijās apspriež jautājumus par mācību priekšmetu programmām, izvērtē tās, kopīgi plāno mācību priekšmeta programmas satura apguvi. Skolā nav noteiktas prasības tematisko plānu izstrādē, katrs pedagogs mācību saturu plāno individuāli. Pedagogi veiksmīgi plāno satura apguves secību, izvēlas piemērotus mācību līdzekļus, metodes, vērtēšanas formas, informācijas tehnoloģijas, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Ja nepieciešams, plāno iesaistīt, atbalsta personālu. Darbam ar skolēniem, kas apgūst speciālās izglītības programmas, tiek izstrādāti individuālie plāni.

Katras tēmas apguvei paredzētais laiks ir optimāls, lai skolēni varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Pedagogi organizē konsultācijas skolēniem pirms mācību stundu sākuma no plkst. 8.10 vai pēc stundām. Tās notiek saskaņā ar direktores apstiprinātu konsultāciju sarakstu.

Skolas vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli un izstrādi, nodrošina nepieciešamo informāciju, resursus, veicina skolotāju sadarbību.

Izglītības programmu saturs tiek pārraudzīts un mainīts atbilstoši normatīvajiem dokumentiem vai valsts attīstības vajadzībām, kā arī izglītojamo un viņu vecāku pamatotām prasībām vai pedagoģiskā personāla kvalifikācijas iespējām.

### **Secinājumi**

1. Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijā tiek īstenotas 8 licencētas izglītības programmas, kas izstrādātas un tiek pilnveidotas atbilstoši valsts sociāli ekonomiskās virzības tendencēm un apmierina izglītojamo un viņu vecāku pieprasījumu.
2. Notiek mērķtiecīga pedagoģiskā personāla un iestādes vadības sadarbība izglītības programmu pilnveidē.
3. Skola ir aktīva pieaugušo neformālās izglītības programmu īstenotāja.

### **Turpmākā attīstība**

1. Aktualizēt un pilnveidot Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijas īstenotās izglītības programmas atbilstoši izglītības tendencēm un pieprasījumam tautsaimniecībā un vecāku un izglītojamo pieprasījumam.
2. Pilnveidot tālmācības izglītības programmas nodrošinājumu ar dažādu tehnisko un elektronisko tāsziņas līdzekļu iespējām, elektroniskajiem mācību materiāliem.
3. Iepazīt citu skolu labāko pieredzi tālmācības programmas īstenošanā.

### **Vērtējums: ļoti labi**

## 2. Mācīšana un mācīšanās

### 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību priekšmetu stundas, klases stundas, individuālās un pagarinātās darba dienas nodarbības tiek uzskaitītas e-klasē. Pedagogi pēc novadītajām nodarbībām e-klasē ievada tēmu, kavējumus, uzdotos mājas darbus, vērtējumus. Žurnālu aizpildīšanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām pārrauga direktores vietnieces izglītības un audzināšanas jomā. Par to mutiski vai rakstiski tiek informēti pedagogi operatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, individuālajās sarunās un e-klasē.

Mācīšanas procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, kas atbilst izglītojamo vecumam, spējām, mācību priekšmeta specifikai un mācību saturam. Mācību darbs tiek diferencēts, strādājot ar izglītojamajiem, kas apgūst speciālās izglītības programmas, kuriem ir grūtības mācībās un kuri parāda īpašas spējas mācību priekšmetos. Pedagogi izvēlas dažādu grūtības pakāpju un apjoma uzdevumus, strādājot ar izglītojamajiem gan konsultācijās, gan pagarinātajās dienas grupās, gan fakultatīvajās nodarbībās. Izglītojamie, kuriem ir grūtības mācību darbā, saņem atbalsta personāla (psihologa, logopēda, skolotāja palīga, speciālā pedagoga un sociālā pedagoga) palīdzību. Pedagogi savstarpēji sadarbojas, veidojot pārbaudes darbus. Lai paaugstinātu mācīšanas kvalitāti un skolēnu motivāciju, tiek plānotas netradicionālas mācību formas (mācīšanās ārpus klases), projektu dienas dabā, muzejā, pilsētas citās izglītības iestādēs, valsts, pašvaldības iestādēs, uzņēmumos. Tiek plānotas mācību stundas, kuras vada attiecīgās jomas speciālisti (sports - BK "Valka/Valga", studija "Joy", ekonomikā - SEB banka, Swedbank, citos mācību priekšmetos - augstskolu pasniedzēji, juristi, VUGD pārstāvji utt.).

Mācību stundu mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un izglītojamajiem saprotami. Mācību stundu plānojums ir loģiski strukturēts, tas veicina stundu mērķu un uzdevumu sasniegšanu. Tiek veidota saikne ar iepriekš mācīto.

Izvērtējot skolēnu slodzi mācību procesā un tendences izglītībā, pedagogiem jāizvērtē mājas darbu uzdošanas mērķtiecība un apjoms.

Skolas vadības vērotās mācību stundas ir radošas, interesantas. Tās atbilst izglītojamo spējām, vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Pedagogi mācību procesā cenšas iesaistīt visus izglītojamos, rosina viņus izteikt viedokli, analizēt un secināt, diskutēt un veidot dialogu. Pedagogi uzklauša un ņem vērā izglītojamo viedokli un vēlmes, prasmīgi vada un veido dialogu ar izglītojamajiem.

Īpaša pedagoga, atbalsta personāla, skolas vadības uzmanība stundās, papildus nodarbībās, pagarinātajā mācību gadā, sadarbojoties ar vecākiem, ir izglītojamajiem, kuriem ir bijis noteikts atkārtots mācību gads. Iepriekšējā mācību gadā šādu izglītojamo skaits ir samazinājies.

Dati par *izglītojamo skaitu, kam noteikts pagarinātais mācību gads*, skatāms Pielikuma 5. tabulā.

Pedagogi mācību procesā izmanto mūsdienīgas informāciju tehnoloģijas – datorus, datu kameras, multimediju projektorus, interaktīvās tāfeles, balsošanas pultis, viedtālrunus u.c. Pilnveidojot mācību vidi ar jaunākajām tehnoloģijām, mācību stundas darbs tiek

bagātināts ar jaunām mācību metodēm, padarīts saistošāks skolēniem un maksimāli pietuvināts mūsdienu dzīves prasībām, vajadzībām.

Pedagogi, plānojot darbu, paredz arī sava mācību priekšmeta satura sasaisti ar citiem mācību priekšmetiem, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Skolēni tiek iesaistīti projektu darbā, pētnieciskajā darbībā, dodas mācību ekskursijās.

Mācību satura īstenošana atbilst mūsdienu aktualitātēm. Mācību stundās un pārbaudes darbos tiek akcentēta mācību satura saikne ar reālo dzīvi, izglītojamo praktiskās dzīves pieredzi, veicot praktiskos un laboratorijas darbus, kā arī dodoties dabā. Izglītojamie piedalās dažādos konkursos, skatēs. Pedagogi, klašu audzinātāji izmanto alternatīvās mācību formas - mācību ekskursijas uz muzejiem, teātra izrādēm, ražošanas uzņēmumiem, praktiski veicamus uzdevumus skolas apkārtnē - tādā veidā iepazīstot dabas, vēstures un kultūras objektus. Skolā ir izstrādāta noteikta kārtība ekskursiju plānošanai, organizēšanai un pārraudzīšanai.

Pedagogi regulāri pilnveido klases stundu saturu, ievērojot aktualitātes valstī un novadā un saikni ar reālo dzīvi.

### **Secinājumi**

1. Mācību stundas ir loģiski strukturētas, mērķtiecīgas un radošas. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību darba formas un metodes.
2. Pedagogi iesaista izglītojamos dažādos mācību pasākumos – konkursos, projektos, akcijās, kas palīdz uzlabot mācību procesu, dod iespēju papildināt un padziļināt zināšanas, dod papildus mācību motivāciju.
3. Mācību process saistīts ar reālo dzīvi.
4. Mācību process ir diferencēts, strādājot ar izglītojamajiem, kas apgūst speciālās izglītības programmas, kuriem ir grūtības mācībās un kuri parāda īpašas spējas mācību priekšmetos.

### **Turpmākā attīstība**

1. Turpināt mācību procesu saistīt ar reālo dzīvi, izmantojot mācību ekskursijas, nozaru speciālistu lekcijas, darbnīcas un citas darbības formas.
2. Pilnveidot mācību procesu, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un jaunākās informāciju tehnoloģijas.
3. Veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību.
4. Mācību stundās iekļaut tēmas par izglītojamo mācību darba plānošanu, sava mācīšanās darba stratēģijām, pašvērtējumu.
5. Izvērtēt mājas darbu mērķtiecību un apjomu.

### **Vērtējums: labi**

## **2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Ar prasībām konkrētajā mācību priekšmetā pedagogi iepazīstina izglītojamos mācību gada sākumā. Skolas informatīvajā stendā, skolas mājas lapā un e-klasē tiek ievietots mācību stundu saraksts, pārbaudes darbu grafiks, fakultatīvo, individuālo nodarbību un konsultāciju stundu plānojums, interešu izglītības nodarbību laiks. Pedagogi rosina

izglītojamais strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību, izmantojot skolas piedāvātās iespējas: datorklases, mediju kabinetus, bibliotēku un sporta zāles, kā arī individuālās un fakultatīvās nodarbības. Izglītojamie zina un saprot darbam izvirzītās prasības. Viņi tiek mudināti strādāt mērķtiecīgi un atbilstoši savām spējām. Pedagogi rosina skolēnus veikt pašvērtējumu. Skolēni zina un izprot mācību darba organizatoriskās prasības. Izglītojamais savlaicīgi informē par izmaiņām stundu sarakstā.

Izglītojamajiem ir iespēja izmantot IT, lai prezentētu radošos darbus, projekta un pētnieciskos darbus. Izglītojamie veiksmīgi piedalās dažādās ārpuskolas organizētajās aktivitātēs. Skolā ir datu bāze, kurā apkopoti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, pētniecisko darbu skatēs u.c. Informācija tiek izmantota sarunās ar vecākiem un nepieciešamības gadījumos ar skolas atbalsta personālu. Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par skolēnu zināšanām un mācību prasmēm, lai to varētu izmantot mācību priekšmetu skolotāji, klases audzinātāji, atbalsta personāls, efektīvāk plānojot savu darbu. Vienu reizi mēnesī klašu audzinātāji informē vecākus par skolēna mācību sasniegumiem, nosūtot sekmju izdrukas.

Lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācību darbu. Viņi prot plānot un vērtēt savu un klasesbiedru darbu, uzņemas līdzbildību par stundā notiekošo, izmanto skolas piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanai.

Izglītojamie prot strādāt grupās, uzņemoties atbildību par kopīgi veicamu darbu un palīdzot cits citam.

Mācīšanās prasmes izglītojamie attīsta, patstāvīgi pildot uzdevumus, prognozējot un izvērtējot, veicot pašvērtējumu.

Divas reizes gadā izglītojamie par apzinīgu un kvalitatīvu mācību darbu saņem pateicības no skolas administrācijas.

Viena no skolas problēmām ir skolēnu stundu kavējumi - gan attaisnotie, gan neattaisnotie. Vecāki ir informēti, ka savlaicīgi jāziņo par kavējumu iemesliem. Par situāciju tiek ziņots atbalsta personālam, skolas vadībai, tiek analizēti neattaisnoto kavējumu iemesli (sociālie apstākļi, situācija ģimenē, klaiņošana u.c.), lai plānotu tālāko rīcību. Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši nav apmeklējuši skolu: 2013./2014.m.g. - trīspadsmit, 2014./2015.m.g. - deviņi, 2015./2016.m.g. - septiņi. Ja neattaisnota stundu kavēšana turpinās un kavējumu skaits kavējumi pārsniedz 20 mācību stundas, tiek rakstīts ziņojums pašvaldībai un sociālajam dienestam. Kavējumu skaits tiek apkopots un analizēts pedagoģiskās padomes sēdēs un starpinstitucionālajās sanāksmēs. Kad izglītojamo pēc ilgstošas kavēšanas ir atgriezies skolā, kopā ar klases audzinātāju tiek plānota turpmākā darbība mācību rezultātu uzlabošanai - konsultāciju apmeklēšana, pārbaudes darbu rakstīšana.

Skolā izglītību var iegūt, mācoties klātienē un neklātienē. 2016./2017. m.g. uzsākts īstenot vispārējās vidējās izglītības tālmācības programmu. Mācību gada sākumā tika organizēta tikšanās ar ieinteresētajiem izglītojamajiem, tās laikā viņi tika informēti par šo mācību programmu, apgūstamajiem mācību priekšmetiem un apmācības formām. Saziņa notiek elektroniski, izmantojot e-klases pastu. Pedagogi norāda interneta adreses, raksta skaidrojumus, veicamos uzdevumus. E-klasē ir reģistrēts elektroniskās vides apmeklējuma biežums, mācību temats, veicamie darbi un vērtējumi. Patstāvīgos darbus izglītojamie veic elektroniski.

## **Secinājumi**

1. Izglītojamo mācīšanās motivācijai tiek rosināts izmantot skolas piedāvātos mūsdienīgās mācīšanās resursus - mediju kabinetus, lasītavas, sporta zāles - un iespējas – konkursus, projektus.
2. Skolēniem ir nodrošinātas konsultācijas, kas notiek katru mācību dienu no plkst.8.10 - 9.00, kā arī pēc stundām.
3. Izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas.
4. Izglītojamo mācīšanās sasniegumi tiek analizēti un izmantoti turpmākā mācību darba pilnveidei.
5. Notiek regulārs darbs ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, lai novērstu neattaisnotus stundu kavējumus.

## **Turpmākā attīstība**

1. Aktivizēt pedagoģiskā un atbalsta personāla sadarbību ar vecākiem izglītojamo sasniegumu uzlabošanā.
2. Veicināt izglītojamo atbildību par saviem mācību rezultātiem, balstoties uz pašvērtējumu.
3. Pilnveidot darbu, lai izskaustu un novērstu izglītojamo neattaisnotos stundu kavējumus.
4. Pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla darbu ar e-klasi, izglītojamo kavējumu uzskaitē, analizē, pozitīvo un negatīvo ierakstu veikšanā.

## **Vērtējums: labi**

### **2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijā ir noteikta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura izstrādāta, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Nepieciešamības gadījumā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek pilnveidota.

Pedagogu izvēlētās vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst izglītojamo vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim. Tiek izmantota ballu un apguves līmeņu skala, i/ni vērtējums. Izglītojamajiem un vecākiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos.

Pedagogi mācību stundās iekļauj dažādas vērtēšanas formas un paņēmienus, īpaša uzmanība veltīta skolēnu pašvērtējuma prasmju attīstīšanai, kas pozitīvi ietekmē mācību motivāciju.

Pedagogi ievēro vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanā un to analizē. Pirms pārbaudes darbu rakstīšanas pedagogi informē izglītojamos par vērtēšanas kritērijiem. Izglītojamajiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība.

Pedagogi plāno pārbaudes darbus, kuru norises laikus saskaņo, ņemot vērā pieļaujamo pārbaudes darbu skaitu dienā.

Pedagogi veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos sistēmā e-klase.

Vērtējot izglītojamo mācību darbu, tiek ievērotas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst apgūstamajai izglītības programmai, spējām, mācību priekšmeta specifikai.

Vērtējumi tiek analizēti, un iegūtos rezultātus izmanto mācību procesa uzlabošanai. Pēc pārbaudes darba tiek veikts tā izvērtējums. Sākumskolas klasēs ar pārbaudes darbu un tā rezultātiem tiek iepazīstināti vecāki. Izglītojamajam, kuram ir nepietiekami vērtējumi, tiek plānoti atbalsta pasākumi mācību rezultātu uzlabošanai.

### **Secinājumi**

1. Vērtēšanas kārtība skolā tiek regulāri pārraudzīta un aktualizēta. Nepieciešamības gadījumā pedagogi tiek konsultēti par vērtēšanas kārtību, ko nosaka normatīvie dokumenti.
2. Notiek sadarbība ar vecākiem, lai veicinātu izpratni par vērtēšanas kārtību.
3. Tiek uzklauti vecāku ieteikumi vērtēšanas kārtības uzlabošanai.

### **Turpmākā attīstība**

1. Nodrošināt izglītojamo mācību rezultātu vērtēšanas pamatprincipu un kārtības izpratni un ievērošanu pedagogu darbībā.
2. Pilnveidot izglītojamo prasmi izvērtēt savu darbu, attīstīt personīgo atbildību par saviem mācību sasniegumiem un aktivizēt izglītojamo motivāciju paaugstināt savus mācību sasniegumus.

### **Vērtējums: labi**

## **3. Izglītojamo sasniegumi**

### **3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek uzskaitīti un kontrolēti atbilstoši skolā izstrādātajai kārtībai, tiek analizēti individuāli, pa klasēm, pa mācību priekšmetiem un skolā kopumā. Pedagoģiskās padomes sēdēs, skolotāju sanāsmēs klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi sniedz informāciju par izglītojamo zināšanu, prasmju, iemaņu un attieksmju vērtējumu ikdienas darbā. Ja nepieciešams, tiek piesaistīts skolas atbalsta personāls, kas, sadarbojoties ar priekšmetu pedagogiem un vecākiem, lemj par nepieciešamajiem papildu pasākumiem sekmju uzlabošanai.

Skolā katru gadu tiek apkopoti un izvērtēti vidējie vērtējumi ikdienas darbā, salīdzināti ar iepriekšējo gadu vērtējumiem.

Gads	Valkas ģimnāzija	Valkas pamatskola
2013./2014.m.g	6,56 balles	6,44 balles
2014./2015.m.g	6,35 balles	6,33 balles
2015./2016.m.g.	6,55 balles	6,4 balles

Katru gadu sportā, vizuālajā mākslā, informātikā, mūzikā, mājturībā un tehnoloģijās skolēni ir sasnieguši augstākos vidējos vērtējumus (no 6,7 ballēm līdz 7,2 ballēm).

Savukārt fizikā, vēsturē, bioloģijā, ķīmijā, matemātikā, latviešu un angļu valodā skolēni ir uzrādījuši zemākus vidējos vērtējumus (no 5,2 ballēm līdz 5,7 ballēm). Šajos mācību priekšmetos tika noteikts visvairāk pēcpārbaudījumu.

2015./16. mācību gadā 12. klašu skolēni apguva 4 izglītības programmas: vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programmu 12.a klase (17skolēni), matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmu 12.b klase (15) un vispārizglītojošā virziena izglītības programmu neklātienēs formā 12.c (7) un vakarskolas formā 12.d (15)klase

Pārskatot 12. klašu ikdienas mācību sasniegumus mācību priekšmetos, kuros ir obligātie centralizētie eksāmeni, redzams, ka gada vērtējumos augsts un optimāls līmenis latviešu valodā ir 41%, matemātikā 22%, angļu valodā 39% izglītojamo. Nepietiekamu vērtējumu šajos mācību priekšmetos saņēmis viens neklātienēs programmas skolēns. Salīdzinot pa klasēm, augstāki mācību sasniegumi ir izglītojamajiem, kuri apgūst matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmu. Tas vērojams arī iepriekšējos mācību gados. Neklātienēs un vakarskolas IP 12. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi 85% ir pietiekamā līmenī. Vienam izglītojamajam (14,3%) angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā ir nepietiekams zināšanu līmenis (skat. Pielikuma 6. tabulu *2015./2016.mācību gada 12. klašu ikdienas mācību sasniegumiem mācību priekšmetos, kuros paredzēti obligātie centralizētie eksāmeni*).

### **Secinājumi**

1. Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek uzskaitīti un analizēti.
2. Samazinājies izglītojamo skaits, kuriem tika noteikts pagarinātais mācību gads.

### **Turpmākā attīstība**

1. Motivēt izglītojamos mērķtiecīgam un plānotam mācību darbam, paaugstināt viņu līdzatbildību.
2. Pievērst uzmanību mācību satura plānošanai, diagnosticējošo darbu izveidei un lietošanai mācību rezultātu prognozēšanai.
3. Uzlabot sadarbību ar atbalsta personālu, lai palīdzētu izglītojamajiem mācīties atbilstoši savām spējām.

## **3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

3.klašu diagnosticējošā darba latviešu valodā rezultāti no kopvērtējuma valstī atšķiras par astoņiem procentiem, jo 12 izglītojamajiem dzimtā valoda ir krievu valoda, 11 izglītojamie apgūst pedagoģiskās korekcijas izglītības programmu, 13 izglītojamajiem tika noteikti atbalsta pasākumi. Pielikuma 7. tabulā doti dati par *diagnosticējošo darbu rezultātiem 3. klasē*.

6.klases diagnosticējošā darba latviešu valodā rezultāti no kopvērtējuma valstī atšķiras apmēram par astoņiem procentiem. 10 izglītojamie apgūst pedagoģiskās korekcijas izglītības programmu, 15 izglītojamajiem tika noteikti atbalsta pasākumi, 17 izglītojamajiem dzimtā valoda ir krievu valoda. Informāciju par *diagnosticējošo darbu rezultātiem 6. klasē* skatīt Pielikuma 8. tabulā.



## **Valsts pārbaudes darbu rezultāti Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības apguvi**

Informācija par izglītojamo sasniegumiem apkopota tabulās, skatīt Pielikumā 9.tabulu par *Valsts pārbaudes darbu rezultātiem 9. klasē Valkas ģimnāzijā.*

Eksāmenu rezultāti 9.klasē ir augstāki nekā vidēji valstī. Eksāmena un gada vērtējumi latviešu valodā un Latvijas un pasaules vēsturē ir līdzīgi, bet angļu valodā un matemātikā valsts pārbaudes darbos vērtējumi ir augstāki nekā gadā. Kopumā valsts pārbaudes darbos 36,4% Valkas ģimnāzijas skolēnu uzrādīja optimālu zināšanu līmeni, 59,% pietiekamu un 4,5% (2 skolēni) eksāmenā matemātikā uzrādīja nepietiekamu līmeni.

Pielikuma 10.tabulā dota informācija par *Valsts pārbaudes darbu rezultātiem 9. klasē Valkas pamatskolā.*

2015./2016. m.g. 9.klases latviešu valodas eksāmena vidējie rezultāti no kopvērtējuma valstī atšķiras par 15 procentiem, bet matemātikas - par 19 procentiem. Eksāmena un gada vērtējumi ir līdzīgi, atbilst ieguldītajam darbam un attieksmei.

## **Valsts pārbaudes darbu rezultāti Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu**

Mācību gada noslēgumā tiek analizēti valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti.

Informācija par Centralizēto eksāmenu rezultātiem apkopota tabulās, ko var skatīt Pielikumā. 11. tabula atspoguļo *Izglītojamo mācību sasniegumu vidējo rādītāju salīdzinājumu ar vidējiem rādītājiem valstī centralizētajos eksāmenos 2013./14. , 2014./15. un 2015./16.m.g.*

12. tabulā redzams *Izglītojamo mācību sasniegumu vidējo rādītāju salīdzinājums pa izglītības programmām ar vidējiem rādītājiem valstī centralizētajos eksāmenos 2013./14. , 2014./15. un 2015./16.m.g.*

Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijas mācību priekšmetu metodiskās komisijas un skolas vadība regulāri uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos. Rādītāji ir augsti, ņemot vērā, ka ģimnāzijā skolēni apgūst neklātienē un vakarskolas programmas. Skola lepojas par skolēniem, kuri angļu valodas CE ieguvuši 94%, krievu valodas CE 90%, matemātikas CE 87%, latviešu valodas CE 89%, bioloģijas CE 81%, vēstures CE 80%. Tas liecina, ka skola spēj nodrošināt izglītību atbilstoši skolēna spējām. Izvērtējot skolēnu sasniegumus fizikas CE, jāsecina, ka pedagogam jāmeklē produktīvākas mācību metodes.

Pielikuma 13. tabulā ir doti *Valkas ģimnāzijas valsts pārbaudes darbu rezultāti 12. klasēs.*

Visvairāk izglītojamo izvēlējušies kārtot eksāmenu informātikā. 2016.gadā rezultāti informātikā ir par 10% zemāki nekā vidēji valstī, tas izskaidrojams ar to, ka eksāmenu kārtoja visi neklātienē un vakarskolas skolēni. 2015. un 2014. gadā rezultāti informātikā bija augstāki. Citi valsts pārbaudes darbu rezultāti ir līdzīgi vai augstāki nekā valstī vidēji.

Valkas pamatskolā 9. klasi ar liecību beidza 2013./2014.m.g. - 3 izglītojamie, 2014./2015.m.g. - 1 izglītojamais, 2015./2016.m.g. - 2 izglītojamie. Valkas ģimnāzijā 9.klasi ar liecību beidza viens skolēns 2013./2014.m.g. un viens 2015./2016.m.g.

Iemesli - skolas neapmeklēšana, atbalsta trūkums no vecākiem, nevēlēšanās mācīties.

Valkas pamatskolā slimības dēļ atbilstoši normatīvajiem aktiem no valsts pārbaudījumiem bija atbrīvoti 2013./2014.m.g. - 1 izglītojamais, 2014./2015.m.g. - 2 izglītojamie, 2015./2016.m.g. - 1 izglītojamais. Valkas ģimnāzijā atbrīvots no valsts pārbaudes darbiem 2014./2015.m.g. - 1 izglītojamais, 2015./2016.m.g. - 1 izglītojamais.

### **Secinājumi**

1. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek izvērtēti metodiskajās komisijās, pedagogiskās padomes sēdēs, salīdzināti ar rezultātiem novadā un valstī.
2. Skolā ir izstrādāta atbalsta pasākumu sistēma valsts pārbaudes darbos.

### **Turpmākā attīstība**

1. Ievērojot neklātienes un tālmācības izglītības programmu īstenošanas specifiku, meklēt metodiskos risinājumus izglītojamo mācību motivācijas un intereses radīšanai.
2. Gatavojoties valsts pārbaudes darbiem, lielāku uzmanību pievērst talantīgo skolēnu spēju attīstīšanai.

## **4. Atbalsts izglītojamiem**

### **4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Skolā strādā nepieciešamais atbalsta personāls: logopēdi (1 likme), psihologs (1likme), sociālais pedagogs (1 likme), speciālais pedagogs (1 likme), skolotāja palīgi (1,5 likmes), ārsta palīgi (2 likmes). Ir izveidota atbalsta personāla komanda, kura savā darbībā ievēro Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijas atbalsta komandas darbības reglamentu. Skolā atkarībā no nepieciešamības izglītojamajiem tiek piedāvāti dažādi atbalsta pasākumi: pagarināts darba izpildes laiks, papildus paskaidrojumi, palīglīdzekļi, atgādnēs, uzdevumu nosacījumu un tekstu priekšā lasīšana, rakstveida darbu aizstāšana ar mutvārdiem, atkārtotas instrukcijas, teksts palielinātā drukā, piemērots darba vietas iekārtojums. Atbalsta personālam ir regulāra sadarbība ar pašvaldības sociālo dienestu, sadarbības galvenais mērķis - palīdzēt ģimenei atrisināt sociālas problēmas, panākt, lai ģimene nodrošinātu bērnam normālus dzīves un tāpat arī mācīšanās apstākļus. Sadarbība notiek ne tikai telefoniski un izmantojot e-pastu, bet arī vienreiz mēnesī tiekoties. Kopīgi ir pārskatītas brīvpusdienu saņemšanas iespējas (pašvaldība piešķirusi brīvpusdienas 69 bērniem), skolas kavējumu iemesli, kā arī vecāku pienākumu nepildīšanas gadījumi. Ja nepieciešams, sadarbībā iesaistās Valkas novada Bāriņtiesa. Regulāra sadarbība notiek ar Valsts policiju, ar kuru kopā tiek rasti risinājumi situācijām, kad skolēni pārkāpj skolas iekšējās kārtības noteikumus vai pilsētas saistošos noteikumus. Skolas personāla

uzmanības lokā ir skolēnu pārkāpumi, tai skaitā arī emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumi. Ar nedisciplinētiem skolēniem un nereti arī ar viņu vecākiem tiek slēgta vienošanās par turpmāko uzvedību, ģimenes atbildību. Rīcību vardarbības gadījumā nosaka kārtība, kā rīkoties, ja tiek konstatēta vardarbība, kas izstrādāta atbilstoši valsts normatīvajiem dokumentiem. Vardarbības gadījumi skolā nav bieži, tie netiek noklusēti, bet kopā ar atbildīgajām institūcijām meklēti iedarbīgākie risinājumi.

Skolā strādā divi ārsta palīgi. Ir labi iekārtots veselības punkts, nodrošināta kvalitatīva pirmās palīdzības sniegšana izglītojamajiem skolā, dienesta viesnīcā, sporta hallē. Tiek nodrošinātas pirmās palīdzības aptieciņas. Nepieciešamības gadījumos audzēkņiem sniedz konsultācijas par veselības jautājumiem vai nosūta uz konsultācijām pie ģimenes ārstiem.

Uzmanība tiek pievērsta, lai skolas ēdnīcā tiktu ievēroti veselīgas ēdināšanas principi. Tiek saskaņotas ēdienkartes, tās ir ievietotas skolas mājas lapā. Ārstu palīgi seko, lai tiktu ievērotas higiēnas prasību normas skolas ēdnīcā, dienesta viesnīcā, sporta hallē un ģimnāzijas telpās.

Tiek veikta traumatisma profilakse. Katru traumu reģistrē traumu uzskaites žurnālā (dati par abām skolām: 2014.g reģistrētas -11traumas; 2015.g. – 9 traumas; 2016.g. – 6 traumas). Katrs gadījums tiek apspriests ar skolas administrāciju, klašu audzinātājiem. Klases stundās tiek veiktas pārrunas ar izglītojamajiem, kā izvairīties no darbībām, kuras var izraisīt šādas situācijas.

Sadarbībā ar klašu audzinātājiem ārsta palīgi strādā klases stundās, informējot par veselības profilaksi, veselīgu uzturu un dzīvesveidu, dienas režīmu, pubertāti un citām tēmām. Ārsta palīgi sadarībā ar sporta skolotājiem aktīvi strādā, lai uzlabotu izglītojamo stāju. Skolēniem ar izteiktām stājas problēmām ir iespēja sporta stundu laikā, kā arī pēc stundām piedalīties koriģējošās vingrošanas nodarbībās. Notiek darbs ar skolēnu vecākiem, kuru bērniem ir stājas traucējumi.

Skolā strādā sociālais pedagogs, kurš pēta skolas vidi, palīdz pedagogiem veidot skolēna dzīves prasmes, iepazīstas ar ģimeņu sociālajiem apstākļiem, prognozē iespējamās grūtības mācību procesā, sniedz atbalstu pedagogiem skolēnu uzvedības problēmu gadījumos. Sociālais pedagogs sadarbojas ar citu institūciju speciālistiem - ar Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Valsts policiju u.c. Sociālais pedagogs strādā ar izglītojamo - kavētāju uzskaites datiem, seko līdz izglītojamo sekmēm, pārbauda skolēnu konsultāciju apmeklējumu.

Skolā darbojas psihologs. Viņš palīdz izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem risināt un novērst problēmas, kas rada traucējumus mācību procesā, veic psiholoģisko konsultēšanu, psihodiagnostiku.

Speciālais pedagogs sniedz atbalstu skolēniem ar specifiskiem mācīšanās traucējumiem, organizē individuālu vai grupu speciālās korekcijas darbu, palīdz skolēniem apgūt mācību vielu un veiksmīgāk iekļauties mācību procesā.

Skolā ir pedagoga palīgi, kuri sadarībā ar priekšmeta pedagogu plāno veicamo darbu stundā, palīdz skolēniem ar speciālajām vajadzībām apgūt izglītības programmā paredzēto mācību saturu stundu laikā un individuālajās nodarbībās.

Skolai ir dienesta viesnīca, kurā strādā audzinātājas un nakts dežurantes, tiek nodrošināta skolēnu uzraudzība.

Skola rūpējas par izglītojamo un darbinieku drošību skolā un ārpusskolas pasākumos. Iestādē ir izstrādāta un apstiprināta iekšējo normatīvo dokumentu sistēma par drošības jautājumiem atbilstoši ārējo normatīvo dokumentu prasībām: “Noteikumi, kas nosaka izglītības iestādes vadītāja pedagoģiskā un atbalsta personāla darbību izglītojamā drošības, veselības vai dzīvības apdraudējuma gadījumā izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos” (31.08.2016., rīk. Nr. 32/4-v), darba drošības noteikumi mācību kabinetos (30.08.2016., rīk. Nr. 31/1-v), tai skaitā - mājturības, informātikas, ķīmijas, fizikas, bioloģijas kabinetos un sporta zālē. Ir izstrādāts rīcības plāns ugunsgrēka gadījumā (02.09.2016., rīk. Nr. 38-v), drošības noteikumi par pirmās palīdzības sniegšanu nelaimes gadījumos Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijā (02.09.2016., rīk. Nr. 38/1-v), instrukcija par drošību masu pasākumos (05.09.2016., rīk. Nr. 40-v), noteikumi ekskursiju un pārgājienu organizēšanai (02.09.2016., rīk. Nr. 37-v), ugunsdrošības instrukcija (31.08.2016., rīk. Nr. 32/1-v). Ir izstrādāta “Kārtība jeb rīcības plāns, ja Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijā konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas” (05.09.2016., rīk. Nr. 39/4-v). Ar darba drošības noteikumiem ir iepazīstināti izglītojamie, pedagogi un tehniskais skolas personāls. Par instruktāžas faktu izglītojamie un instruktāžas veicējs parakstās e-klases žurnāla veidlapā, bet darbinieki – instrukciju žurnālā.

Nelaimes gadījumā izglītojamie un skolas darbinieki zina, kā rīkoties, ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, tie ir redzamās vietās skolā. Sadarbībā ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu ir notikušas praktiskas apmācības, kā rīkoties ekstremālā situācijā un evakuācijas gadījumā. Abās ēkās ir ierīkotas ugunsdrošības apziņošanas sistēmas.

Ir izveidota arī darba aizsardzības sistēma, kurā iekļauta darba aizsardzības politika, organizatoriskā struktūra, darba vides iekšējās uzraudzības plāns un darba aizsardzības preventīvo pasākumu plāns. Ir veikta arī darba vides riska faktoru novērtēšana, ar tiem ir iepazīstināti pedagogi un tehniskais skolas personāls. Notiek regulāra rekomendējamo preventīvo pasākumu kontrole risku mazināšanai (ugunsdzēsības aparātu tehniskās apkopes, pirmās palīdzības kursi darbiniekiem, drošības zīmju izvietošana, individuālo darba aizsardzības līdzekļu izsniegšana darbiniekiem). Abās skolas ēkās, dienesta viesnīcā un sporta hallē regulāri atrodas dežuranti, kas kontrolē, lai telpās neiekļūst nepiederošas personas. Ir izstrādāta kārtība, kā apmeklētāji tiek uzraudzīti skolā.

Skola atbalsta IZM noteiktās drošības dienas - rīko teorētiskas un praktiskas nodarbības par satiksmes drošību. Skola aktīvi iesaistās CSDD rīkotajā „Jauno satiksmes dalībnieku” projektā. Drošības tēmas ir iekļautas arī klases stundu tematiskajos plānos. Personālam un izglītojamajiem tiek organizētas nodarbības ar Valsts policiju un Latvenergo, sadarbojoties ar Valgas policiju, organizētas ceļu satiksmes drošības nodarbības uz speciāli veidota ielas maketa. Rudens un ziemas periodā vecāki organizē atstarotāju pārbaudes.

Mācību gada sākumā kopā ar klašu audzinātājiem tiek rīkoti adaptācijas pasākumi.

Sākumskolas izglītojamajiem ir pieejamas pagarinātās dienas grupas. Nodarbībām ir nodrošinātas telpas; aktivitātes notiek arī skolas pagalmā. Izglītojamie no pagastiem atrodas drošībā līdz autobusa atiešanas laikam.

Darbā ar izglītojamajiem audzinātāji klašu stundu tematiskajā plānā ietver tēmas par veselīgu dzīvesveidu, uzvedību un saskarsmes kultūru, pilsoņu tiesībām un pienākumiem.

Izglītības iestādē popularizē veselīgu dzīvesveidu, māca par veselīga uztura lietošanu un kā rūpēties par savu veselību un drošību, skola darbojas programmā „Skolas auglis” un “Skolas piens”, organizē veselību veicinošus pasākumus.

### **Secinājumi**

1. Skolā darbojas atbalsta personāla komanda: psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, skolotāja palīgi, ārsta palīgi.
2. Regulāri notiek praktiskas apmācības par drošības jautājumiem.
3. Skola nodrošina augsta līmeņa medicīnisko un profilaktisko atbalstu izglītojamajiem un vecākiem - traumu, saslimšanas gadījumi, veselīgu dzīvesveidu veicinoši pasākumi, korigējošā vingrošana u.c.

### **Turpmākā attīstība**

1. Veicināt sadarbību ar PII, lai savlaicīgi izglītojamajiem konstatētu atbalsta nepieciešamību.
2. Meklēt jaunas, mērķtiecīgas sadarbības formas ar starpinstitucionālajām iestādēm.

### **Vērtējums: labi**

#### **4.2. Atbalsts personības veidošanā**

Skolā darbojas Skolēnu pašpārvalde. Tā aktīvi iesaistās izglītojamo ārpusstundu pasākumu plānošanā un organizēšanā, tradīciju uzturēšanā un jaunu tradīciju izveidē. Pašpārvaldei ir padomdevēja tiesības izglītības iestādes administrācijai. Divi izvirzītie pašpārvaldes pārstāvji darbojas Ģimnāzijas padomē, kopā ar vecākiem un pedagogiem izskatot un pieņemot skolas dzīvē nozīmīgus lēmumus.

Skolā darbojas arī klašu vēstnieki, kas izsaka savu viedokli, informē klases kolektīvu par aktualitātēm skolā.

Audzināšanas darba mērķis ir sekmēt izglītojamo pozitīvu attieksmi pret valsti, sabiedrību, dabu, darbu un sevi. Klašu audzinātāju darba pamatvirzieni ir: skolēnu izpēte un atbalsts, darbs ar vecākiem, klases stundu organizēšana, dažādi pasākumi. Regulāri izvērtējot situāciju un paveikto, tiek pārskatītas skolas audzināšanas darba vadlīnijas, veikti klašu audzinātāju pašvērtējumi.

Izglītojamie zina skolas iekšējās kārtības noteikumus, piedalās to izstrādē. Izstrādātie iekšējās kārtības noteikumi projekta veidā tiek piedāvāti apspriešanai Skolēnu pašpārvaldē, klasēs, skolēni izsaka viedokļus, tiek izsvērti piedāvājumi, tikai tad pieņemts lēmums par noteikumiem. Iekšējās kārtības noteikumos ir iekļauta informācija par pedagogu rīcību skolēna pārkāpumu gadījumā.

Skola lepojas ar savām tradīcijām un pasākumiem, kas veicina pozitīvas personības veidošanos, akcentē pašapziņas un atbildības izjūtas rašanos, piederību savai skolai, pilsētai, valstij, kā arī attīsta skolēnu radošo potenciālu. Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties, organizēt, vadīt un uzņemt atbildību par dažādiem pasākumiem klasē un

skolā, iesaistīties skolas vides sakopšanā, piedalīties dažādos radošajos konkursos. Šajās aktivitātēs tiek veicināta izglītojamo un viņu vecāku cieša sadarbība.

Liela uzmanība tiek pievērsta izglītojamo patriotiskajai audzināšanai – ģimnāzija apzina Latvijas Brīvības cīņu vēsturi, ir viena no Vidzemes 10 skolām, kas glabā 2. Cēsu pulka Skolnieku rotas piemiņas karogu.

Skola trešo gadu īsteno starptautisko vides izglītības programmu Ekoskola, kuras mērķis ir ilgtspējīga attīstība, ietverot sevī katra aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un saudzīgu attieksmi pret vidi. Skolā ir izveidota Ekoskolas padome, kurā darbojas administrācija, pedagogi, tehniskais personāls, vecāki un skolēni. Mācību gada sākumā tiek veikts skolas vides novērtējums. Tas tiek izskatīts Ekoskolas padomē, apkopots un iesniegts skolas administrācijai. Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijas Ausekļa ielas ēka 2016.gada oktobrī saņēma Zaļo karogu. Šajā mācību gadā Zaļā karoga saņemšanai dažādas aktivitātes rīko Raiņa ielas ēkai un izglītojamajiem kopā ar personālu.

Mācību gada noslēgumā pedagogi izstrādā interešu izglītības programmas, kuras tiek iesniegtas izvērtēšanai un apstiprināšanai pašvaldībā.

Izglītojamajiem ir iespējas pilnveidot sevi, darbojoties dažādās interešu izglītības programmās: 1.-3.kl. deju kopā „Vainadziņš”, vecāko klašu deju kolektīvā “Vendīgs”, 2.-4. klašu, 5.- 9.klašu un ģimnāzijas jauniešu koros, vokālajā ansablī, teātra pulciņos, zēnu mājturības pulciņā „Jaunais amatnieks”, ritma dejās, eksaktajos jeb izziņas pulciņos - ”Jaunais uzņēmējs”, programmēšanas pulciņā, elektronikas un robotikas pulciņā, radošajā darbnīcā, pašizglītošanās programmā AWARD (2016.gada maijā Signe Zalužinska un Mairis Lukovskis saņēma augstāko iespējamo pakāpi - zelta apbalvojumu - svinīgā ceremonijā Bakingemas pilī Londonā, Lielbritānijā). Skolēni darbojas sporta skolā, mākslas skolā, mūzikas skolā un jaunsardzē.

Ir pētīta izglītojamo noslogotības interešu izglītībā un mācību sasniegumu dinamika. Skolēniem, kas iesaistīti interešu izglītībā, ir augstāki mācību sasniegumi, prasmes organizēt un plānot laiku, savu darbu. Dati par *Izglītojamo skaitu, kas piedalās interešu izglītības un/vai profesionālās ievirzes izglītības programmās* doti Pielikuma 14. tabulā.

### **Secinājumi**

1. Personības atbalsta veicināšana ietver pasākumus un darbību, kas vērsta uz piederības izkopšanu.
2. Aktīvi darbojas Skolēnu pašpārvalde, klašu vēstnieki un Ekopadome.
3. Izglītojamajiem tiek dotas iespējas apzināt un izpaust savas spējas un talantus.
4. Skola ieguvusi starptautisko Ekoskolas statusu.

### **Turpmākā attīstība**

1. Atbalstīt interešu izglītības darbu skolā un ieviest jaunus pulciņus atbilstoši izglītojamo interesēm.
2. Attīstīt lēmumu pieņemšanas prasmi un iesaistīt skolēnus lēmšanas procesā.
3. Organizēt ar mācību saturu saistītus, izglītojamajiem saistošus ārpusstundu pasākumus, kas veicinātu izglītojamo mācību motivāciju.

**Vērtējums: labi**

### 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītības skolā tiek īstenota pēc izstrādātas programmas klases stundās 7.-12.klasēs, mācību priekšmetu stundās, individuālās nodarbībās, ārpusstundu pasākumos, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un darba organizācijas formas.

Karjeras izglītības pasākumi tiek organizēti sadarbībā ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un iespēju robežās saskaņā ar jauniešu vēlmēm. Klašu audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogu darba plānos tiek iekļautas tēmas par karjeras izglītību.

Klašu audzinātāju vadībā izglītojamie strādā ar materiāliem, kas pieejami skolas bibliotēkā un mediju kabinetos, atbilstošās interneta vietnēs, lai noteiktu savas intereses un iespējas, kā arī izvēlētos sev piemērotāko jomu, ar kuru saistīt savu nākotni. Klašu audzinātāji, plānojot mācību ekskursijas, maršrutos regulāri iekļauj dažādu Latvijas uzņēmumu apmeklējumu. Arī priekšmetu skolotāji organizē mācību ekskursijas skolēniem uz uzņēmumiem, kas saistīti ar konkrēta mācību priekšmeta sfēru, kā arī aicina dažādu profesiju pārstāvjus uz mācību stundām, lai skolēni varētu padziļināt savu izpratni par konkrēto jomu, piemēram, ekskursijas uz PEPI RER, Vidzemes augstskolas IT studiju programmu, inženierzinātņu virziena programmu, SAF Tehnika, If apdrošināšanas IT nodaļu, atkritumu apsaimniekošanas organizāciju ZAAO, u.c.

Skolā tiek rīkotas projektu dienas, kad izglītojamie veic pašizpētes testus, nosaka savu iespējamo nākotnes profesiju, dodas Ēnu dienās pie interesējošu profesiju pārstāvjiem, notiek nodarbības, kuras vada skolas absolventi - dažādu profesiju pārstāvji, tiek rīkota Augstskolu diena. Vidusskolas 10.–12. klašu izglītojamie regulāri apmeklē izstādi „Skola”. Vidusskolēniem tiek organizēts brauciens uz Zinātnieku nakts pasākumiem Rīgā vai Valmierā.

Skolai ir izveidojusies laba sadarbība ar NVA un vietējiem uzņēmējiem. Viena no skolas tradīcijām ir Valsts svētku nedēļas ietvaros aicināt ciemos novadā ievērojamus cilvēkus, kuri stāsta par savu profesiju un vaļaspriekiem.

Vairākus gadus skola sadarbojas ar Junior Achievement Latvia programmu finanšu pratību, karjeras izglītības un uzņēmējdarbības jomās. Vidusskolēni iesaistās un uzrāda labus rezultātus tiešsaistes biznesa simulācijas spēlē TITAN. Swedbank Privātpersonu finanšu institūta pētniecisko un radošo darbu konkursā “Jaunais finanšu eksperts” 2014.gadā Valkas ģimnāzijas komanda valstī ieguva 3.vietu, bet 2015.gadā 2.vietu.

Ģimnāzijā darbojas Jauno ķīmiķu un Jauno biologu skola, uz nodarbībām Valkā brauc mācībspēki no Rīgas Tehniskās universitātes un Latvijas Universitātes.

Pielikuma 15. tabulā sniegta informācija par *Absolventu turpmāko izglītību un nodarbinātību pēc pamatizglītības ieguves*. Pielikuma 16. tabulā apkopota informācija par *Absolventu turpmāko izglītību un nodarbinātību pēc vidējās izglītības ieguves*.

#### Secinājumi

1. Daudzveidīgas iespējas izglītojamajiem uzzināt par profesijām, kas nepieciešamas Latvijā.
2. Tiek organizētas kvalitatīvas mācību ekskursijas, kurās īsteno karjeras izglītību.

3. Skolā organizē dažādu nozaru speciālistu, skolas absolventu tikšanos ar izglītojamajiem, lekcijas un meistarklases, lai skolēni varētu uzzināt un izvēlēties savas turpmākās karjeras iespējas.

#### **Turpmākā attīstība**

1. Aktīvāk iesaistīt skolas jauniešus Ēnu dienas un Karjeras nedēļas aktivitātēs.
2. Turpināt pilnveidot mācību procesu, piesaistot dažādu nozaru speciālistus.
3. Karjeras izglītības jautājumiem piešķirt lielāku uzmanību katrā mācību priekšmetā.
4. Veicināt sadarbību ar skolas absolventiem.
5. Papildināt un uzlabot skolas karjeras plānu, izstrādājot to 1.- 6.klasēm.

#### **Vērtējums: labi**

### 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijā mācās daudz spējīgu un talantīgu skolēnu, par to liecina augstie sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko darbu skatēs, konkursos, sacensībās (skat. Pielikuma 17. tabulu *Valkas pamatskolas un Valkas ģimnāzijas apbalvoto laureātu skaits mācību priekšmetu olimpiādēs no 2013.–2016. gadam*). Liels gandarījums par skolēniem, kuri tiek izvirzīti uz valsts līmeņa olimpiādēm. Valkas ģimnāzijas skolēni ir ieguvuši atzinības un godalgas valsts mēroga olimpiādēs 2016.gadā matemātikas, 2015.gadā ekonomikas un matemātikas, 2014.gadā bioloģijas olimpiādē.

Skolēnu piedalīšanās olimpiādēs, konkursos un projektos tiek atbalstīta un veicināta. Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas, kurās var gatavoties olimpiādēm un konkursiem. Sadarbībā ar pašvaldību spējīgākie audzēkņi saņem stipendijas. Šajā mācību gadā novada mēneša stipendijas 7. - 9. klasēs saņem 6 skolēni, 10. - 12. klasēs 11 skolēni.

Izglītības, kultūras, sporta un jaunatnes lietu nodaļa atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem skolēniem. Konkursu un olimpiāžu godalgoto vietu ieguvējus un viņu pedagogus maija beigās godina īpašā pasākumā.

Izglītojamie labprāt iesaistās dažādos projektos. Skolā veiksmīgi tiek realizēti vietējie un starptautiskie projekti.

Stundu vērojumi liecina, ka pedagogi izmanto dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes, ievērojot izglītojamo vajadzības, piedāvā papildu uzdevumus vai sarežģītākas grūtības pakāpes uzdevumus spējīgākajiem izglītojamajiem, stundas gaitā sniedz individuālu palīdzību izglītojamajiem, kuriem ir problēmas mācībās. Talantīgie izglītojamie palīdz skaidrot mācību vielu klasesbiedriem atsevišķās mācību vielas apkopojuma stundās.

Skolā ir izstrādāts konsultāciju grafiks, nodrošinot konsultāciju pieejamību visiem izglītojamajiem.

Skolā veidojas kārtība, kā tiek risināti jautājumi par neattaisnotiem kavējumiem un kā sniegt atbalstu nesekmības gadījumā (konsultāciju darbs, individuālās sarunas, darbs kopā ar atbalsta personālu, sadarbība ar skolēnu vecākiem, mazās pedagoģiskās sēdes).



Pedagogiem tiek sniegts atbalsts, organizējot kursus, lekcijas par darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir dažādas vajadzības.

Klašu audzinātāji kopā ar psihologu regulāri apkopo informāciju par skolēniem, kuriem ir mācību grūtības. Kopā ar sociālo pedagogu tiek organizēts darbs ar izglītojamajiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Nepieciešamības gadījumā skola nodrošina mājām mācību ilgstoši slimojošajiem skolēniem. Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, klašu audzinātāji informē izglītojamo vecākus par negatīvām izmaiņām un aicina uz individuālu sarunu, lai noskaidrotu izveidojušās situācijas cēloņus un meklētu risinājumu. Skolas vadība plāno, organizē un pārrauga atbalsta personāla darbu. Psihologs un sociālais pedagogs sniedz lielu atbalstu mācību priekšmetu pedagogiem un klašu audzinātājiem mācību procesā, ir iesaistīti skolēnu vajadzību izpētē un individuālo plānu veidošanā. Psihologam un sociālajam pedagogam ir veiksmīga sadarbība ar vecākiem un pašvaldības institūcijām. Atbalsta personāls ir nodrošināts ar darbam piemērotām telpām un regulāri piedalās tālākizglītībasursos, lai paaugstinātu kvalifikāciju.

### **Secinājumi**

1. Skola nodrošina individuālu atbalstu izglītojamajiem pēc spējām un vajadzībām.
2. Izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, sporta sacensībās.
3. Izglītojamie tiek motivēti iesaistīties dažāda līmeņa projektu darbībā.
4. Laba sadarbība pedagogiem ir ar skolas atbalsta personālu izglītojamo mācīšanās vajadzību apzināšanā un atbalsta sniegšanā.

### **Turpmākā attīstība**

1. Veikt savlaicīgu izglītojamo spēju diagnostiku.
2. Lielāku uzmanību pievērst talantīgo skolēnu spēju attīstīšanai.
3. Meklēt jaunas iespējas talantīgo skolēnu un pedagogu motivēšanai un atbalstam.

### **Vērtējums: labi**

#### **4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām**

Skolā ir izglītojamie ar atbilstošu pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu. Katru gadu pieaug izglītojamo skaits, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi. Ir licencētas speciālās izglītības programmas - speciālā pamatizglītības programma ar mācīšanās traucējumiem (21015611) un speciālā pamatizglītības programma ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811). Strādā speciālais pedagogs, skolotāja palīgs (1,5 likmes). Katru gadu skolas psiholoģe un logopēde testē, novēro izglītojamos un nosaka atbalsta pasākumus tiem izglītojamajiem, kuriem nav pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma, bet atbalsts vajadzīgs. Nepieciešamības gadījumā psiholoģe veic kognitīvo procesu izpēti. Psiholoģe darbā izmanto arī smilšu terapijas metodi. Ar izpētes rezultātiem tiek iepazīstināti vecāki un ar vecāku atļauju - arī skolotāji. Par katru skolēnu tiek sniegtas konkrētas rekomendācijas, kā uzlabot vai atvieglot mācību procesu.

Reizi mēnesī tiek organizētas atbalsta personāla sanāksmes, kurās tiek pārrunātas labākās un ieteicamākās darba metodes. Šiem izglītojamajiem tiek izstrādāti individuālie plāni.

Gan ikdienas darbā, gan pārbaudes darbos izglītojamie izmanto nepieciešamos atbalsta pasākumus (pagarinātu izpildes laiku, papildu paskaidrojumus, atgādnēs, priekšā lasītu tekstu, biežākas pauzes u.tml.) Pedagogi piedāvā individuālas konsultācijas. Lai spētu darbu plānot, uzlabot, tiek aptaujāti izglītojamie ar speciālajām vajadzībām, tiek veiktas pārrunas ar pedagogiem, kuri iesaistīti šajā procesā, kā arī tiek veidota attīstības dinamika. Ar individuālajos izglītības plānos ietvertajām aktivitātēm tiek iepazīstināti izglītojamā vecāki, mācību gada beigās tiek rakstīti secinājumi, mācību procesa izvērtējums. Lielu darbu šajā jomā veic klašu audzinātāji, lai integrētu izglītojamo ar speciālajām vajadzībām klasē (regulāras sarunas, skaidrojumi, lomu spēles, saskarsmes vingrinājumi, iecietības treniņi utt.).

Pedagogi un klašu audzinātāji tiek atbalstīti, organizējot kursus, sanāksmes, kurās kolēģi dalās pieredzē, nodrošinot psihologa konsultācijas, pieredzes apmaiņas braucienus uz iestādēm, kurās ir izglītojamie ar speciālajām vajadzībām (Valgas speciālā internātskola, Krimuldas vidusskola, Cēsu internātpamatskola - rehabilitācijas centrs). Izglītojamo vecākiem tiek piedāvātas psihologa, atbalsta personāla konsultācijas un atbalsts.

Izglītojamie, kuriem ir atbalsta pasākumi, pakāpeniski apgūst prasmes gatavot un izmantot atgādnēs, palīglīdzekļus, nebaidās lūgt palīdzību, ja kaut ko nesaprot. Izglītojamajiem uzlabojas zināšanas un paaugstinās pašvērtējums.

### **Secinājumi**

1. Skolā izveidota zinoša un spēcīga atbalsta komanda.
2. Tiek nodrošināti apstākļi katram izglītojamajam mācīties pēc savām spējām.
3. Atbalsts tiek sniegts izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, viņa vecākiem, pedagogiem un klašu audzinātājiem.

### **Turpmākā attīstība**

1. Turpināt ieviest iekļaujošo izglītību Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijā.
2. Organizēt supervīzijas pedagogiem.
3. Pilnveidot atbalsta personāla darbību skolā.

### **Vērtējums: ļoti labi**

## **4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Komunikācijai ar vecākiem skola izmanto dažādus saziņas veidus: skolas mājas lapu, e-klasi, skolēnu dienasgrāmatas, sociālos tīklus, e-pastu, telefonisku saziņu un sarunas. Skola ir pieejama ikvienam izglītojamā vecākam. Ikviens var saņemt informāciju atvērto durvju dienās, klašu vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās ar pedagogiem un skolas vadību. Vecāki par vadības, atbalsta personāla darba un pieņemamajiem laikiem tiek informēti kopsapulcē, kā arī tie pieejami mājas lapā.

Vecākiem regulāri un savlaicīgi tiek sniegta informācija par aktualitātēm skolā, skolas piedāvājumu izglītojamā atbalstam, prasībām. Divas reizes gadā tiek organizēta Vecāku diena, kurā tiek runāts par skolas tālāko attīstību, par izglītojamo sasniegumiem, par problēmām ikdienas darbā. Par lektoriem tiek aicināti kompetenti izglītības darbinieki,

polīcijas pārstāvji, psihologi. Pēc uzņemšanas 1., 5., 7. un 10. klasēs gan izglītojamie, gan viņu vecāki tiek aicināti tikties un iepazīties ar klašu audzinātājiem un pedagogiem, savlaicīgi tiek sniegta informācija par sagatavošanos jaunajam mācību gadam. Klašu vecāku sapulces tiek rīkotas vismaz divas reizes gadā. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji sadarbībai ar vecākiem meklē jaunus, neformālus veidus - dalība kopā ar skolēniem tirdziņos, klases un skolas pasākumos, konkursos, vecāku un skolotāju kopēji priekšnesumi, akcijas, talkas u.c. Liela vecāku atsaucība ir atvērtajām nodarbībām, kuras vada skolotāji vai arī skolēni un kuru mērķis ir iepazīstināt ar jaunajām tehnoloģijām, programmas prasībām, šodienas mācību vidi u.c.

Skolā darbojas Vecāku padome, kas ir klašu vecāku vēlētā struktūra skolas aktuālo jautājumu risināšanai un vecāku informēšanai, lai apzinātu situāciju un sniegtu priekšlikumus, ko skola varētu darīt, lai nodrošinātu mūsdienīgu un konkurētspējīgu izglītību bērniem. Tās sastāvā ir vecāku pārstāvji no visām klasēm, kas dod iespēju, vecākiem kopā darbojoties, redzēt skolas darbību ne tikai vienas klašu grupas griezumā, bet visu skolu kopumā.

Novembrī ir izveidota jaunās skolas Ģimnāzijas padome, kurā darbojas 12 vecāki, tās vadītājs ir izvirzīts no vecāku vidus. Padomes uzdevums - analizēt un piedāvāt savu skatījumu, risinājumu skolas stratēģijā, attīstībā un problēmās. Piecus gadus aktīvi darbojas nevalstiskā organizācija "Valkas ģimnāzijas vecāku biedrība", kas realizējusi vairākus skolai būtiskus projektus.

Liela daļa vecāku ir ieinteresēti skolas dzīvē un atbalsta to.

### **Secinājumi**

1. Vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo mācību darbu, uzvedību, sasniegumiem.
2. Skolas dzīvē ir jūtams vecāku atbalsts.
3. Aktīvi darbojas vecāku biedrība.
4. Jaunākā informācija, kas saistīta ar skolu, pieejama gan skolas mājas lapā, gan sociālajos tīklos (Facebook, Instagram, Draugiem.lv).

### **Turpmākā attīstība**

1. Turpināt iesaistīt vecākus skolas pasākumu organizēšanā un norisē.
2. Nodrošināt ātru aktuālās informācijas pieejamību skolas mājas lapā.
3. Informēt vecākus, izmantojot Valkas radio.

**Vērtējums: labi**

## **5. Iestādes vide**

### **5.1. Mikroklīmats**

Viens no jaunās skolas pirmā gada uzdevumiem ir apzināt abu reorganizēto skolu tradīcijas, simboliku un vienoties par tām lietām, ko nepieciešams saglabāt, pilnveidot vai izveidot no jauna. Abas skolas varēja pamatoties ar savām tradīcijām: Zinību

dienu, Miķeļdienas un Ziemassvētku tirdziņiem, Valsts svētku nedēļu, Sudraba pogu, 11.novembrī gaismas ceļa veidošanu, skolas Lāčplēša un Spīdolas nominēšanu, labdarības akciju “No sirds uz sirdi”, Barikāžu dienas pasākumu, “Baltā galdauta svētkiem”, Pēdējo zvanu un mīļumstundu, Godināšanas pasākumu vecākiem, Žetonvakaru u.c.

Šogad 1.septembrī notika jaunās skolas Zinību diena, kurā piedalījās skolēni, skolotāji, vecāki, pašvaldības pārstāvji, pilsētas iedzīvotāji. Tika iedzīvināta jauna tradīcija - 12. un 1.klašu skolēnu kopīgais gājiens uz pirmo stundu, vēlāk - 12.-to sagatavotie pārbaudījumi un “sertifikāti” par pirmklasnieku uzņemšanu skolas saimē. 11.novembrī iepriecinājām pilsētu ar skolēnu iedegto Gaismas ceļu, kas savienoja abas skolas ēkas. Katru gadu pedagogi veic skolas pasākumu izvērtējumu un izsaka ierosinājumus pasākumu pilnveidošanā.

Viens no skolas simboliem ir atjaunotais Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijas karogs, jau ir noticis konkurss par skolas logo izveidi, un patlaban tiek veidots tā makets. Tiek strādāts pie skolas prezentācijas materiāliem: top 2017.gada skolas kalendārs, skolēnu pateicība raksti. Abu ēku gaitenšos ir izvietoti stendi ar valsts simboliku, izglītojamo dienasgrāmatās ir informācija par Latvijas simboliku un Jāni Cimzi. Pasākumos tiek izmantota valsts simbolika, jauniešu koris himnu izpilda gan skolas, gan pilsētas pasākumos.

Skolas atpazīstamība vietējā sabiedrībā ir plaša, pateicoties arī skolas un Valkas novada mājas lapām, publikācijām “Valkas Novada Vēstīs” un laikrakstā “Ziemeļlatvija”, reģionālās televīzijas Re: TV sižetiem.

Skolā tiek veidota savstarpējās cieņas, sadarbības, labvēlīgas attieksmes vide. Ar dažādu pasākumu palīdzību tiek veicināta piederības apziņa un lepnums par savu skolu, pilsētu un valsti skolēnos, skolotājos un tehniskajos darbiniekos.

Skolas ikdienas saskarsmi nosaka skolas iekšējās kārtības noteikumi, par drošu vidi rūpējas administrācija, dežurējošie skolotāji un tehniskie darbinieki; ir noteikta kārtība, kādā skolā ierodas un uzturas nepiederošas personas. Ar iekšējās kārtības noteikumiem skolēni tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā, ar darba kārtības noteikumiem darbinieki tiek iepazīstināti, uzsākot darba attiecības vai gadījumā, ja tajos veiktas izmaiņas. Tiek pievērsta pastiprināta uzmanība skolēnu uzvedībai un savstarpējām attiecībām, lai novērstu konfliktsituācijas. Radušās konfliktsituācijas tiek atrisinātas pārrunu veidā, piesaistot ieinteresētās puses (izglītojamais, pedagogs, administrācija, atbalsta personāls, sociālais dienests, policija). Tiek domāts par izglītojamo starpbrīžu saturīgu laika pavadīšanu (atpūtas stūrīši, galda spēles, grāmatu plaukti, organizētas kustību aktivitātes).

Skolas personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ir lojāls LR un tās Satversmei, ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma pamatprincipus.

### **Secinājumi**

1. Tiek veidotas jaunas skolas tradīcijas, cienot iepriekšējās abu skolu vērtības un balstoties uz tām.
2. Tiek turēta cieņā skolas 95 gadus ilgā vēsture, skolas ikdienā iedzīvināts Jāņa Cimzes vārds.

### **Turpmākā attīstība**

1. Rūpēties par iestādes mikroklimata un kultūras uzturēšanu, ievērojot skolas vērtības.
2. Izveidot un apstiprināt skolas simboliku, ieviest kopējas tradīcijas.
3. Sagatavot skolas prezentācijas materiālus.

### **Vērtējums: labi**

## **5.2. Fiziskā vide**

Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzija ir izvietota divās ēkās - Raiņa ielā 28A un Ausekļa ielā 5. Skolai ir sava sporta halle un skolas dienesta viesnīca. Iestādes telpas - mācību un darba kabineti un koplietošanas telpas - ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, atbilst visām sanitāri higiēniskajām normām. Skolas telpas ir iekārtotas atbilstoši mācību procesa prasībām: pietiekama platība, optimāla temperatūra, regulāra un kvalitatīva uzkopšana, labs apgaismojums, žalūzijas vai saules aizsargierīces. Klasēs ir tāfeles apgaismojums, kas nodrošina pietiekamu gaismu mācību procesa norisei. Skolas telpās vides noformēšanai tiek izmantoti zaļie augi, skolēnu un absolventu darbi, vēsturiskas liecības. Īpaši jāizceļ mājturības un tehnoloģiju, radošās darbnīcas pedagogu ieguldījums skolas estētiskās vides veidošanā, ik mēnesi atbilstoši aktualitātei tiek noformētas skolas telpas. Skolas ēka Ausekļa ielā ir renovēta un siltināta, veikts foajē un pirmā stāva gaitenja remonts, atjaunotas arī kāpnes uz sporta zāli un sporta zāles foajē. Atjaunots grīdas segums abās sporta zālēs. Iestādes ēdināšanas bloks Ausekļa ielā ir renovēts un siltināts. Veikta Raiņa ielas ēkas fasādes vienkāršotā renovācija. Izremontētas un modernizētas zēnu un meiteņu tualetes Raiņa ielas ēkas otrajā stāvā. Izremontēti mūzikas un latviešu valodas mācību kabineti. Noflīzēts sporta halles pirmā stāva foajē un gaitenis. Veikta ģimnāzijas saimniecības ēkas jumta nomaiņa.

2010.gadā ERAF 3.1.3.1. projekta „Kvalitatīvai dabaszinātņu un matemātikas apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana Valkas ģimnāzijā” ietvaros tika iekārtoti fizikas, bioloģijas, matemātikas kabineti, ķīmijas laboratorija. Ausekļa ielā par pašvaldības līdzekļiem 2009.gadā iekārtots viens dabaszinību kabinets.

Tehniskā personāla darbs ir organizēts un pārraudzīts. Ik dienas vairākas reizes dežūrrežīmā tiek veikts uzkopšanas darbs gaitenīšos un katru stundu – tualetēs. Katru dienu pēc mācību stundām tiek uzkoptas klašu telpas. Skolas telpu noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā tiek iesaistīti arī skolēni. Skolas telpas ir drošas, skolas gaitenīšos ir izvietoti evakuācijas plāni, klasēs ir izvietota informācija par evakuācijas virzieniem un norādīta vieta skolas teritorijā, uz kuriem trauksmes gadījumā jāevakuējas izglītojamajiem, pedagogiem un darbiniekiem. Skolā starpbrīžos notiek administrācijas pārstāvju un skolotāju dežūras, skolas garderobē ik dienu dežurē skolēni. Ģimnāzijā jau vairākus gadus skolēniem ir individuālie skapīši, kur viņi glabā savas mantas.

Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota, tīra un sakopta. Teritorija ir daļēji ierobežota, droša skolēniem, ir atdalītas sporta, atpūtas un saimnieciskās zonas. Skolā ir iespējams organizēt stundas svaigā gaisā – iekšējā pagalmā vai skolas zaļajā zonā, skolas

dārzā. Skolas apkārtnes labiekārtošanā un tīrības uzturēšanā iesaistās skolas darbinieki, izglītojamie un vecāki, arī absolventi. Ir ielikti pamati lapenes būvniecībai skolas dārzā pie Raiņa ielas ēkas. Lapeni paredzēts izmantot kā “zaļo klasi”, un tā būs vieta skolas pasākumu organizēšanai.

Skolas apkārtnē ceļu satiksme organizēta tā, lai izglītojamie varētu justies droši, nomainīts un atjaunots celiņa segums apkārt skolai Ausekļa ielā.

Raiņa ielas ēkas dārzs ir viens no skolas simboliem, dārzs ir grezns, simetrisks, tā vidū atrodas strūklaka, kas tiek ieslēgta svētku un ļoti nozīmīgu notikumu reizēs gada siltajā periodā. Skolai ir moderns āra apgaismojums, kuru var ieslēgt ikdienas vai svētku režīmā.

Drošības uzlabošanai izmantoti inženiertehniskie risinājumi (iekārtota stāvvietā, statīvi velosipēdu novietošanai). Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošību regulējošas ceļazīmes. Lielu masu pasākumu gadījumos par ceļu satiksmes drošības ievērošanu ģimnāzija sadarbojas ar Valkas pašvaldības policiju un Valsts policiju.

Darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” ietvaros no 2017. - 2023.gadam plānots modernizēt skolas ergonomiskos, IKT un dabaszinātņu un matemātikas infrastruktūras risinājumus. Plānots abās skolas ēkās nodrošināt vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem, pārveidot kabinetus par multifunkcionālām telpām, kas kopā ar mācību līdzekļiem, transformējamām mēbelēm veidos mūsdienīgu mācību vidi jebkura mācību priekšmeta apguvei. Ausekļa ielas korpusā tiek plānots izveidot mācību “zaļo” klasi, kas skolēniem dos iespēju mācīties ārpus telpām. Tiks veikta Ausekļa ielas ēkas viena gaitēņa un sanitārā mezgla atjaunošana, kas izglītojamajiem nodrošinās drošu un higiēnas noteikumiem atbilstošu vidi.

Raiņa ielas ēkā pilnībā tiks pārveidota ķīmijas teorijas telpa; tā un citas dabaszinātņu priekšmetu telpas pārbūves rezultātā tiks savienotas ar mūsdienīgām multifunkcionālām laboratorijām ar atbilstošu aprīkojumu un iekārtām.

Tiks realizēta skolas dienesta viesnīcas pārbūve un pilna pabeigtība Domes bulvārī, tas nodrošinās kvalitatīvas izglītības pieejamību novada skolēniem vai skolēniem no citiem novadiem, kuri vēlēties apgūt skolas piedāvātās izglītības programmas.

Pielikuma 18. tabulā apkopota informācija par *Atzinumiem skolas darbības turpināšanai*.

## **Secinājumi**

1. Ģimnāzijas telpas ir drošas, tīras, piemērotas izglītības procesam, tajās ir gaumīgs estētiskais noformējums.
2. Kārtības un tīrības uzturēšanai ir noteiktas augstas prasības.
3. Ģimnāzijas teritorija ir droša, apzaļumota, uzturēta ļoti labā kārtībā.
4. Ģimnāzijas teritorijā ir iespējams vadīt mācību priekšmetu stundas ārpus telpām.

## **Turpmākā attīstība**

1. Sadarbībā ar Valkas novada domi regulāri nodrošināt pietiekamu finansējumu, lai skolas fizisko vidi uzturētu un atjaunotu, garantējot izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu un izglītojamo un darbinieku drošību.

2. Modernizēt skolas ergonomiskos, dabaszinātņu un matemātikas infrastruktūras risinājumus darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” ietvaros no 2017. - 2023.gadam.

**Vērtējums: labi**

## **6. Iestādes resursi**

### **6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai: klašu kabineti (24 Ausekļa ielā, 19 Raiņa ielā), laboratorijas, sanitārās telpas, 2 lasītavas, 2 sporta zāles, 2 aktu zāles, skolotāju istaba, medicīnas personāla un administrācijas kabineti, atpūtas telpas, dienesta viesnīca. Kopējā mācību telpu platība ir 4892m<sup>2</sup>. Telpu skaits un platība ir atbilstoša skolēnu skaitam. Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai tiek izmantots arī Valkas stadions (saskaņojums ar pašvaldību) un Valgas pamatskolas baseins (līgums nr. VG/2015/11).

Telpu iekārtojums, kā arī mācību tehniskie līdzekļi, aprīkojums nodrošina izglītības programmu realizēšanu. 29 kabinetos ir projektori, ir 13 dokumentu kameras, 5 interaktīvās tāfeles, 2 diktofoni, 11 atskaņotāji. Skolā ir pastāvīgais interneta pieslēgums. Ir 2 datorklases, 2 mediju kabineti, katrā mācību telpā ir dators mācību procesa īstenošanai. Datoru kopskaits - 177. Izglītojamie un pedagogi ir nodrošināti ar mācību grāmatām, darba burtnīcām, mācību materiāliem. Katru gadu, konsultējoties ar pedagogiem, tiek iegādāta mācību literatūra, metodiskie materiāli, digitālie mācību materiāli, didaktiskās spēles, uzskate, sporta inventārs.

Pedagogiem ir nodrošinātas kopēšanas iespējas, ir pieejami laminatori, skeneri, printeri, video kamera, apskaņošanas tehnika.

Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā un drošas lietošanai. Atbildīgās personas veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un novērš tos. Materiāltehniskā bāze finansiālo iespēju robežās nepārtraukti tiek papildināta. Mācību gada beigās tiek pārskatīta telpu atbilstība turpmākajām izglītojamo un pedagogu vajadzībām.

Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs. Materiāltehniskos līdzekļus izmanto arī interešu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanā.

Visiem pedagogiem ir dota iespēja stundās izmantot materiāltehniskos resursus savā kabinetā vai mediju kabinetā. Pedagogi prot rīkoties ar iekārtām un regulāri tās izmanto stundās, ko apliecina stundu hospitācijas. Raiņa ielas 28a ēkā dabaszinātņu kabineti nepieciešamo aprīkojumu ieguva 2010.g. ERAF 3.1.3.1. projekta „Kvalitatīvai dabaszinātņu un matemātikas apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana Valkas ģimnāzijā” ietvaros. Tika iekārtoti fizikas, bioloģijas, matemātikas kabineti, ķīmijas laboratorija. Ausekļa ielā par pašvaldības līdzekļiem 2009.g. iekārtots viens dabaszinātņu kabinets. Dabaszinātņu kabineti ar nepieciešamajiem materiāliem, aprīkojumu tiek papildināti ik gadu.

Darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” ietvaros tiks iegādāti planšetdatori ar programmatūru, uzlādēšanas, glabāšanas un pārvietošanas iespējām. 7.- 12. klašu ēkā Raiņa ielā tiks nodrošināta jaudīga un uzticama bezvadu interneta ierīkošana rekonstruējamajās mācību telpās 1.stāvā. Abās ēkās tiks iegādāta skolēnu mācību darba monitoringa un vērtēšanas programmatūra. 7. - 12.klašu ēkā Raiņa ielā tiks iegādāti stacionārie datori, kas atbalsta mūsdienu modernāko digitālo mācību resursu lietošanu, mācību uzdevumu veikšanu un mācību galaprodukta radīšanu, kā arī demonstrāciju visos mācību priekšmetos. 7. - 12. klašu korpusā izglītojamo apmācībai programmēšanā, skolēnu zinātniski pētnieciskajai darbībai un uzņēmējdarbības pamatu apguvei un darbībai tiks nodrošinātas 3 - D tehnoloģijas.

### **Secinājumi**

1. Skolā ir visas augsta līmeņa mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi.
2. Katrs mācību kabinets ir apgādāts ar mūsdienīgu tehnoloģisko pedagoga darbavietu (dators ar interneta pieslēgumu, WI-FI tīklu un videoprojektors).
3. Skolā tiek nodrošināts Internet un WI-FI lietošanas tīkli.
4. Ir mediju kabineti, kas nodrošina jebkura mācību priekšmeta stundu plānošanu un norisi, izglītojamajiem izmantojot mūsdienīgās IKT.
5. Iestādē ir piecas interaktīvās tāfeles, vienpadsmit dokumentu kameras, ap simts datoru ar Internet pieslēgumu, trīsdesmit balsošanas pultis.
6. Ir izstrādāti un darbojas noteikumi mācību kabinetu lietošanai.

### **Turpmākā attīstība**

1. Regulāri atjaunot un uzturēt lietošanas kārtībā skolas materiāltehniskos resursus mācību procesa sekmīgai un kvalitatīvai nodrošināšanai.
2. Īstenot darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” projektu no 2017. - 2023. gadam.

### **Vērtējums: ļoti labi**

## **6.2. Personālresursi**

Skolā strādā 64 pedagogi, no tiem - 48 pamatdarbā, 16 - blakusdarbā. Maģistra grāds ir 26 pedagogiem. 10 pedagogi ir Valkas novada Metodisko apvienību vadītāji.

Skolā ir kvalificēts pedagogu kolektīvs, kas nodrošina izglītības programmu īstenošanu. Mājturības un tehnoloģiju skolotājam ir augstākā pedagoģiskā izglītība, kvalifikācija matemātikas un fizikas skolotājs. Pedagoģis regulāri apmeklē profesionālās tālākizglītības kursus mājturībā un pedagoģijā. Viens pedagoģis iegūst sākumskolas skolotāja kvalifikāciju. Sporta skolotājs, kas strādā blakusdarbā, turpina mācības Profesionālās bakalaura augstākās izglītības programma - "Sporta zinātne" Sporta akadēmijā.



Skolā ir nodrošināts atbalsta personāls - psihologs, divi dienesta viesnīcas audzinātāji, bibliotekārs, skolotāja palīgi, sociālais pedagogs un divi ārsta palīgi. Sociālais pedagogs iegūst sociālā pedagoga kvalifikāciju LU.

Pedagogi aktīvi piedalās profesionālās kompetences pilnveidē. Skola plāno pedagoģiskajām aktualitātēm atbilstošus pedagogu profesionālās pilnveides kursus ģimnāzijas un novada pedagogiem (informāciju skatīt Pielikuma 19. tabulā 2016./2017.mācību gada 1.semestrī organizētie pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumi).

Skolēnu brīvdienās organizē reģionālo un valsts konferenču apmeklējumus. Īpaši tiek mudināti piedalīties tie pedagogi, kuriem ir nepieciešams apmeklēt tālākizglītības nodarbības.

Skolotājiem ir iespēja dalīties pieredzē, vērojot un vadot stundas. Skolā ir notikušas atklātās stundas novada, reģiona pedagogiem. Mūsu skolotāji ir mācību priekšmetu asociāciju dalībnieki. Starptautisko projektu ietvaros viesiem tika organizētas meistarklases. Ģimnāzijas pedagogi ir iepazinušies ar izglītības sistēmu vairākās Eiropas valstīs.

Pedagogus pieņem darbā direktore atbilstoši normatīvajiem dokumentiem. Regulāri tiek kārtotas pedagogu personas lietas, ir organizēta darba līgumu reģistrēšana, uzskaitīta un reģistrēta VIIS sistēmā kursu apmeklēšana.

Tiek domāts par jaunu pedagogu piesaisti skolai. Pašlaik ir divi skolas absolventi, kuri iegūst pedagoģisko izglītību un nākotnē plāno strādāt ģimnāzijā. Šobrīd skolā strādā 18 skolotāji - mūsu skolas absolventi. Augstskolu studentus labprāt nodrošinām ar prakses vietu un vadītājiem.

### **Secinājumi**

1. Skolā ir kvalificēts pedagogu kolektīvs.
2. Skolā ir pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, to izpilda, aktualizē.
3. Skolas vadība atbalsta pedagogu dalību dažādās tālākizglītības aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās.

### **Turpmākā attīstība**

1. Ar pedagoģisko darbu saistītajās profesionālajās aktivitātēs apgūtos jauninājumus izmantot mācību priekšmeta un metodikas pilnveidē.
2. Piesaistīt skolai jaunus pedagogus.
3. Veicināt skolas pedagogu tālākizglītību robotikas un tehniskās jaunrades jomā.

**Vērtējums: labi**

## 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

### 7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas darbība sākusies pēc reorganizācijas 2016./2017. mācību gadā. Jau augusta sākumā sadarbībā ar ideju grupu "Radošuma pils" tika organizētas pirmās darba grupas (skolovadībai, skolotājiem) par jaunās skolas pastāvēšanas un attīstības pamatprincipiem. Šī mācību gada 1. semestrī ir noritējis un turpinās intensīvs darbs ar visu skolas saimi, lai formulētu skolas attīstības pamatu - vērtības, misiju un vīziju. Ir strādājušas dažādas grupas (skolotāji, darbinieki, skolēni, vecāki, skolovadība), lai formulētu vērtības, kas svarīgas visiem, un diskutētu par tām, par skolas pastāvēšanas būtību. Tuvākajā laikā tiek plānots skolas misijas un vīzijas izveides darbs. Plānots, ka 2016. gadā jaunajai skolai būs pilnībā noformulētas vērtību, misijas un vīzijas deklarācijas. 2017.gada pirmajā pusē šie formulējumi jāizvērtē skolas saimē un jāturpina darbs pie attīstības plāna izstrādes.

Skolas mērķis: veidot demokrātisku vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Skolas darba pašvērtēšana ir sistēmiska un sistemātiska. Tā ir strukturēta no pedagoga, skolas struktūrvienībām līdz vadībai visos skolas darbības aspektos un atbilstoši katra posma atbildībai. Vadība mērķtiecīgi organizē un īsteno visu darbības pamatjomu izvērtēšanu, tās kvalitātes pārraudzību. Pašvērtēšanā tiek izmantotas daudzveidīgas datu ieguves metodes, pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Skolas vadība regulāri izvērtē savu darbību un ieguldījumu skolas pašvērtējuma procesa organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā, vienojas par tā pilnveidi. Pašvērtējuma veikšanas metodika, norise un rezultāti tiek iegūti un diskutēti pedagoģiskās padomes, administrācijas un metodiskās padomes, kā arī interešu grupu sanāksmēs, klašu stundās, skolas izglītojamo pašpārvaldes sanāksmēs. Pašvērtējuma datu ieguvei tiek izmantotas tiešās frontālās, grupu darba un individuālās metodes. Datu ieguvei un apstrādei tiek izmantotas IKT.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas nodrošina skolas darbinieku, skolēnu un vecāku iesaistīšanos pašvērtējuma procesā.

Tiek izvērtētas skolas darbības stiprās un vājās puses, izzināti šķēršļi un apzinātas turpmākās attīstības iespējas, kas tiek izmantota, plānojot turpmāko darbu. Skolas vadība darba plānošanā un vērtēšanā balstās uz iepriekšējā mācību gada darba rezultātu analīzi, skolas attīstības plāna prioritātēm, darba plānu un to uzdevumu izpildes izvērtējumu, metodiskās darbības audita ieteikumiem, izglītojamo un vecāku viedokļu un priekšlikumu izpēti.

Iestādes ikgadējais darbības izvērtējums tiek iesniegts Valkas novada domē un publiskots Valkas novada domes izdevumā „Valkas Novada Vēstis”, kā arī skolas mājas lapā un portālā [www.valka.lv](http://www.valka.lv).

Šobrīd izstrādes procesā esošajam skolas attīstības plānam izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms, lakonisks un elastīgs. Prioritātes tiks noteiktas 3 gadiem, to īstenošanas plānojums paredzēs sasniedzamos mērķus, novērtēšanas kritērijus un uzdevumu izpildes gaitu.

Attīstības plāns tiek veidots, ievērojot skolas reālās vajadzības un iespējas, kā arī pašvaldības un valsts prioritātes. Tā veidošana un korekcijas balstās uz skolas darbības pamatmērķiem, vērtībām un ikgadēju izvērtējumu, izstrādātajiem darbības uzlabošanas ieteikumiem. Prioritātes tiek plānotas vispārējas un visaptverošas pa visām pamatjomām, tālāk tās tiek konkretizētas mērķos un uzdevumos, kas turpmāk tiek iestrādāti un izvērsti konkrētos katra gada darba plānos. Šī perioda attīstības prioritātes ir: skolas mikroklimata uzlabošana, atbalsts mācību darba diferenciacijai, iestādes resursu modernizācija. Tās ir noskaidrotas skolas darbinieku aptaujā par skolas darbības jomu izvērtējumu.

Attīstības plāna izstrāde notiek demokrātiski, sadarbojoties visiem skolas darbiniekiem – pedagoģiskajiem, atbalsta un tehniskajiem- ar skolēniem, skolēnu vecākiem un ģimnāzijas pašpārvaldes struktūrām.

Skola sekmīgi īsteno noteiktās prioritātes, mērķus un uzdevumus ar izstrādātā gada darba plāna palīdzību. Skolas darba plānam ir pakārtoti citu struktūrvienību un katra pedagoga gada darba plāni. To īstenošana tiek regulāri pārraudzīta, analizēta un izvērtēta, tiek veiktas vajadzīgās korekcijas atbilstoši izmaiņām.

### **Secinājumi**

1. Iestādes pašnovērtējums ir ikgadējs un sabiedrībai pieejams.
2. Gada darbības izvērtējums tiek prezentēts Valkas novada Izglītības, jaunatnes, kultūras un sporta komitejas deputātiem.
3. Ar skolas gada darbības izvērtējumu un turpmākās darbības plāniem tiek iepazīstināti vecāki un vietējā sabiedrība ar skolas mājas lapas [www.vjcgimnazija.lv](http://www.vjcgimnazija.lv), novada portāla [www.valka.lv](http://www.valka.lv) un domes izdevuma „Valkas Novada Vēstis” starpniecību.
4. Iestādes darba prioritāšu un uzdevumu izstrādē tiek iesaistīti skolas darbinieki un izglītojamie, ņemtas vērā vecāku un pašvaldības rekomendācijas.

### **Turpmākā attīstība**

1. Attīstības plānošanu saistīt un pakārtot novada un valsts attīstības prioritātēm atbilstoši pieejamajam finansējumam.
2. Realizēt darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” projektā plānotās aktivitātes no 2017. - 2023. gadam.

### **Vērtējums: labi**

#### **7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Skolā ir visa nepieciešamā obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski, ievērojot to izstrādei izvirzītās prasības, tā sakārtota atbilstoši lietu nomenklatūrai. Pirms apstiprināšanas dokumenti ir apspriesti Pedagoģiskajā padomē, Ģimnāzijas padomē vai Skolēnu pašpārvaldē. Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, to izmaiņām un augstākstāvošo

iestāžu rīkojumiem. Skolas iekšējie normatīvie dokumenti un metodiskie resursi ir pieejami skolas darbiniekiem skolotāju istabā vai pie skolas sekretāres.

Skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas skolas darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem. Direktores vietnieki un struktūrvienību vadītāji iecelti, ņemot vērā viņu kvalifikāciju, pieredzi un skolas vajadzības; vadītāji savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi. Attiecīgo darbinieku pienākumi un atbildība atspoguļoti amatu aprakstos. Pirmajā jaunuzņemto skolēnu vecāku sapulcē tiek izskaidrota skolas vadības struktūra un sniegta vadības un atbalsta personāla kontaktinformācija. Tā ir pieejama skolas mājas lapā.

Skolas vadība sadarbojas ar Skolēnu pašpārvaldi, Vecāku padomi un Ģimnāzijas padomi. Skolas jaunā vadības komanda kopā strādā no augusta mēneša, tā ir saliedēta un atbalstoša, veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar skolas personālu, izglītojamajiem un viņu vecākiem, kas nodrošina skolas attīstības pozitīvu virzību. Skolas vadība regulāri veic savu pienākumu un padarītā darba izvērtējumu un atskaiti, saprotami un savlaicīgi sniedz informāciju par jautājumiem, kas skar skolas attīstības stratēģiju savas kompetences ietvaros. Personāls regulāri iknedēļas operatīvajās sanāksmēs tiek informēts par ikdienas darbu, par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Lēmumus pieņem, demokrātiski un savstarpēji sadarbojoties. Iestādē ir noteikta kārtība, kas ļauj pedagogiem izteikt priekšlikumus gan skolas darba organizācijas, gan savu mācību kabinetu materiālās bāzes uzlabošanai, gan citus ieteikumus vadībai un kolēģiem sava un skolas darba izvērtēšanai un attīstības plānošanai. Pedagogi ikgadēji raksta savas darbības pašvērtējumu, kurā analizē savu darbību skolas darbības kontekstā, tehniskā personāla darba vērtēšana notiek reizi divos gados. Vadība konsultējas ar kolektīvu, bet uzņemas atbildību un cenšas kvalitatīvi pildīt tai uzticētos pienākumus.

Skolas direktore plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Vadības sanāksmes ir plānotas un notiek katru nedēļu. Visiem ir pieejama informācija par skolas darbu, skolas mērķiem un uzdevumiem: iknedēļas vadības sanāksmēs izstrādāti nedēļas pasākumu plāni, kas ir pieejami katram pedagogam, notiek informatīvās sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, informācijas stendi, e –pasts, e –klase, skolas mājas lapa, mutiska informācija. Direktore risina tehniskā personāla nodarbinātības un darba kvalitātes jautājumus.

Skolas vadības pārstāvji iesaistās visu skolā izveidoto padomju, komisiju, radošo grupu darbībā, tā vadot skolas galvenās norises. Savā attieksmē, rīcībā skolas vadība ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, ētikas normas, kā arī raugās, lai tās ievērotu gan personāls, gan izglītojamie. Skolēnu sasniegumi, uzvedība, to analīze un pilnveidošana ir nepārtrauktā vadības un pedagogu uzmanības lokā, tiek meklētas jaunas iespējas rezultātu paaugstināšanai.

## **Secinājumi**

1. Izveidota, mērķtiecīgi un daudzpusīgi darbojas skolas vadības komanda.
2. Skolvadībā tiek izmantotas IKT informācijas apmaiņai, plānošanai, analīzei.

## **Turpmākā attīstība**

1. Pārdalīt skolas vadības pienākumus un uzdevumus, lai darbība būtu precīza, pamatota un uz novada attīstību virzīta.
2. Nodrošināt skolas kā novada metodiskā un tālākizglītības centra darbu, sniedzot konsultatīvo un metodisko atbalstu novada pedagogiem, atbalsta personālam.

**Vērtējums: labi**

### 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir cieša un mērķtiecīga sadarbība ar tās dibinātāju - Valkas novada domi. Skolas direktore vai vietnieki regulāri piedalās novada Izglītības komitejas sēdēs, izsakot priekšlikumus, aktualizējot skolai būtiskos jautājumus. Vienreiz gadā skolu apmeklē deputāti, lai uzklausītu skolas pašvērtējumu, kā arī apskatītu skolā izdarīto. Visciešākā sadarbība metodiskajos jautājumos, novada un skolas izglītības stratēģijas izstrādē, starptautisko projektu sagatavošanā ģimnāzijai ir ar Izglītības, jaunatnes, kultūras un sporta nodaļu. Konkrētās jomās skolai ir izveidojusies ilgstoša un rezultatīva sadarbība ar vairākām nevalstiskām organizācijām. Viena no tām ir "Valkas ģimnāzijas vecāku biedrība", ar kuru kopā veiksmīgi realizēti skolai nozīmīgi projekti: „Skolas dārzs – skolas zaļā dvēsele” (2012), „Skolas strūklaka – skolas dārza sirds” (2013), ar Lauku atbalsta dienesta finansiālo atbalstu „Sadarbība dod augļus”(2016-2017), ar Latvijas Vides aizsardzības fondu - „Mēs pilsētā - Pedeles upes ielokā”. Ir pastāvīga sadarbība ar Latvijas Sarkanā Krusta Valkas nodaļu dažādu projektu īstenošanā, skolēnu iesaistē labdarības akcijās, jauniešu dalībā Donoru dienās u.c. Jau trešo gadu vidusskolēni par sasniegumiem mācību darbā, sabiedrisko aktivitāti saņem stipendijas, kas izveidotas, pateicoties Valkas Rotari kluba un Rīgas Rotari kluba "Dzintars" finansiālam atbalstam. Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijas sadarbības partneri Latvijā ir IZM, augstskolas – LU, Vidzemes Augstskola, RTU. LU pasniedzēji vada Jauno ķīmiķu un Jauno biologu skolas ģimnāzijā, bet RTU pasniedzēji ir konsultanti ģimnāzistiem ZPD izstrādē eksaktajos priekšmetos. Skola regulāri iesaistās dažādos izglītības pētījumos, arī OECD, kas dod iespēju pārliecināties par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, vērtēt rezultātus un plānot turpmāk darāmo.

Ģimnāzija ir viena no 10 Vidzemes skolām, kas glabā 2.Cēsu pulka skolnieku rotas ceļojošo piemiņas karogu, par ko ir noslēgta sadarbības vienošanās ar IZM un Aizsardzības ministriju (15.09.2014.).

Iestāde sadarbojas ar dažādām nevalstiskajām un valstiskajām organizācijām, atbalstot mūžizglītības procesus un pasākumus – NVA, VISC, citām pieaugušo izglītības organizācijām un sporta organizācijām, atbalstot liela mēroga sporta pasākumu norisi, jo skolā ir laba sporta materiāltehniskā bāze un infrastruktūra. Skola regulāri izstrādā projektu pieteikumus finansējuma saņemšanai pedagogu un izglītojamo darbībai sadarbības projektos un tālākizglītības programmās. Visbiežāk tiek izmantotas Mūžizglītības programmas „Comenius”, tagad Erasmus+ piedāvātās iespējas. Projektos iepazītās skolas nereti kļūst par sadarbības partneriem arī pēc projekta beigām.

Ģimnāzija ir Ekoskola, kuru koordinē Vides izglītības fonds. Ekoskolai bijusi sadarbība ar Valkas Centrālo bibliotēku, Valkas Tūrisma informācijas biroju, Rīgas Mūzikas internātvidusskolu.

Skolas vadība ir atvērta sadarbībai ar sabiedrību un izglītojamo vecākiem. Skola veiksmīgi sadarbojas ar Valkas novada izglītības iestādēm, ir iestrādes kopīgai skolotāju tālākizglītībai, arī interešu izglītības, skolēnu vasaras nometņu organizēšanā.

Skolas tēls sabiedrībā tiek veidots gan ar mediju palīdzību - SIA "Ziemeļlatvija", "Re:TV", gan sociālo tīklu - facebook.com, instagram, draugiem.lv.

Skola regulāri rīko pasākumos vietējai sabiedrībai - Zinību diena, izlaidumi, Žetonvakars, ģenerāļa Radziņa piemiņas pasākums, skolēnu un vecāku godināšana, atvērto durvju dienas u.c., kas dod iespēju ne tikai vecākiem, bet daudz plašākai sabiedrībai iepazīties ar skolu, tās saimi, vērtībām.

### **Secinājumi:**

1. Skolai ir plaša publicitāte medijos un sociālajos tīklos.
2. Iestāde ir aktīva dažāda mēroga projektu izstrādātāja, koordinatore un dalībiece.
3. Skola ietilpst starptautiskajā Ekoskolu tīklā.

### **Turpmākā attīstība**

1. Paplašināt sadarbību ar Latvijas izglītības iestādēm kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešanā.
2. Veicināt darbību starptautiskajos projektos, atbalstot skolas inovatīvo nākotnes ieceru attīstību (robotika, programmēšanas izmantošana reālās dzīves situācijās).

**Vērtējums: labi.**

## Citi sasniegumi

2016.gada jūlijā Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzija savu vārdu un statusu ir ieguvusi divu skolu - Valkas pamatskolas un Valkas ģimnāzijas reorganizācijas rezultātā. Atskatoties uz aizvadītajiem trim gadiem, ļoti būtiski ir uzsvērt abu skolu veikumu un sasniegto.

### **Valkas pamatskolā:**

Mākslinieciskās pašdarbības kolektīvu dalība XI Skolēnu Dziesmu un deju svētkos.

Zēnu veidotie mājturības darbi tika iekļauti Robežtirgus loterijā.

Skolai nopelnīts pilsētas apbalvojums par Ziemassvētku logu noformējumu.

Skola ļoti aktīvi iesaistās Valkas un novada sabiedriskajās aktivitātēs, par ko tiek saņemtas Atzinības un Pateicības.

### **Valkas ģimnāzijā:**

Bioloģijas skolotāja Vitālija Voliņa Latvijas Nacionālajā operā saņem "Latvijas lepnuma" balvu.

Cimzes balvu pārskata periodā saņēmušas angļu valodas skolotāja Ingrīda Hedemarka, matemātikas un informātikas skolotāja Inta Krieviņa, ģeogrāfijas, sociālo zinību un ekonomikas skolotāja Guntra Gaidlazda.

Ģimnāzijas mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi (koris un deju kolektīvs) ieguva 1. pakāpi un iespēju piedalīties IX Vispārējos skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos jūlijā.

2015. gada oktobrī ģimnāzija svinēja 95. jubileju.

### **Projektu darbība:**

Biedrības "GLEN Latvija" un Līdsas Attīstības Izglītības centra globālās izglītības projekts „Par taisnīgumu sabiedrībā: izglītības rosinātas pārmaiņas” Polijā, 2011. - 2012.

Eiropas Parlamenta programma EUROSOLA Strasbūrā, 2012.

Skolēnu apmaiņas projekts „Iepazīsim kaimiņus”, Polijā, 2012.

Programmas „Jaunatne darbībā” jauniešu apmaiņas projekts „Radi un sāc darboties” Polijā, 2012.

Programmas „Jaunatne darbībā” jauniešu apmaiņas projekts „HOP OVER” Polijā, 2013.

Programmas „Jaunatne darbībā” jauniešu apmaiņas projekts „Ceļojums cauri Eiropai ar deju un mūziku” Lietuvā, 2013.

Programmas „Jaunatne darbībā” jauniešu apmaiņas projekts „Road to democracy” Polijā, 2014.

Dalība starptautiskajā projektā „Ladoga – 2014”, Krievijā, 2014.

Ziemeļvalstu izglītības programmas Nordplus projekts „Stipras saknes nomalēs veido stiprus eiropiešus”, 2013. – 2015.

Comenius skolu daudzpusējās partnerības projekts „Statistic and Scientific Research on Biodiversity”, 2013. – 2015.

IZM Jaunatnes politikas valsts programmas projekts - Pašizaugsmes domnīca "Es to varu!" Valka, 2016..

ES Erasmus+ programmas KA 2 stratēģiskās partnerības skolu sadarbības projekts – Mācību platforma „Jauniešu uzņēmējdarbības spēju pilnveidošana un attīstīšana”, 2015. – 2018.

## Turpmākā attīstība

Jomas un kritēriji	TURPMĀKĀS VAJADZĪBAS	ATTĪSTĪBAS
<b>1. Mācību saturs - skolā īstenotās izglītības programmas</b>		
1. Mācību saturs – skolas īstenotās izglītības programmas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktualizēt un pilnveidot Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijas īstenotās izglītības programmas atbilstoši tendencēm un pieprasījumam tautsaimniecībā un vecāku un izglītojamo pieprasījumam.</li> <li>● Pilnveidot tālmācības izglītības programmas nodrošinājumu ar dažādu tehnisko un elektronisko tāsziņas līdzekļu iespējām, elektroniskajiem mācību materiāliem.</li> <li>● Iepazīt citu skolu labāko pieredzi tālmācības programmas īstenošanā.</li> </ul>	
<b>2. Mācīšana un mācīšanās</b>		
2.1. Mācīšanas kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Turpināt mācību procesu saistīt ar reālo dzīvi, izmantojot mācību ekskursijas, nozaru speciālistu lekcijas, darbnīcas un citas darbības formas.</li> <li>● Pilnveidot mācību procesu, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un jaunākās informāciju tehnoloģijas.</li> <li>● Veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību.</li> <li>● Mācību stundās iekļaut tēmas par izglītojamo mācību darba plānošanu, sava mācīšanās darba stratēģijām, pašvērtējumu.</li> <li>● Izvērtēt mājas darbu mērķtiecību un apjomu.</li> </ul>	
2.2. Mācīšanās kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktivizēt pedagoģiskā un atbalsta personāla sadarbību ar vecākiem</li> </ul>	



	<p>izglītojamo sasniegumu uzlabošanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Veicināt izglītojamo atbildību par saviem mācību rezultātiem, balstoties uz pašvērtējumu.</li> <li>● Pilnveidot darbu, lai izskaustu un novērstu izglītojamo neattaisnotos stundu kavējumus.</li> <li>● Pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla darbu ar e-klasi, izglītojamo kavējumu uzskaitē, analīzē, pozitīvo un negatīvo ierakstu veikšanā.</li> </ul>
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nodrošināt izglītojamo mācību rezultātu vērtēšanas pamatprincipu un kārtības izpratni un ievērošanu pedagogu darbībā.</li> <li>● Pilnveidot izglītojamo prasmi izvērtēt savu darbu, attīstīt personīgo atbildību par saviem mācību sasniegumiem un aktivizēt izglītojamo motivāciju paaugstināt savus mācību sasniegumus.</li> </ul>
<b>3. Izglītojamo sasniegumi</b>	
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Motivēt izglītojamos mērķtiecīgam un plānotam mācību darbam, paaugstināt viņu līdzatbildību.</li> <li>● Pievērst uzmanību mācību satura plānošanai, diagnosticējošo darbu izveidei un lietošanai mācību rezultātu prognozēšanai.</li> <li>● Uzlabot sadarbību ar atbalsta personālu, lai palīdzētu izglītojamajiem mācīties atbilstoši savām spējām.</li> </ul>
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ievērojot neklātienas un tālmācības izglītības programmu īstenošanas specifiku, meklēt metodiskos risinājumus izglītojamo mācību motivācijas un intereses radīšanai.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gatavojoties valsts pārbaudes darbiem, lielāku uzmanību pievērst talantīgo skolēnu spēju attīstīšanai.</li> </ul>
<b>4. Atbalsts izglītojamiem</b>	
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicināt sadarbību ar PII, lai savlaicīgi izglītojamajiem konstatētu atbalsta nepieciešamību.</li> <li>• Meklēt jaunas, mērķtiecīgas sadarbības formas ar starpinstitucionālajām iestādēm.</li> </ul>
4.2. Atbalsts personības veidošanā	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Atbalstīt interešu izglītības darbu skolā un ieviest jaunus pulciņus atbilstoši izglītojamo interesēm.</li> <li>5. Attīstīt lēmumu pieņemšanas prasmi un iesaistīt skolēnus lēmšanas procesā.</li> <li>6. Organizēt ar mācību saturu saistītus, izglītojamajiem saistošus ārpusstundu pasākumus, kas veicinātu izglītojamo mācību motivāciju.</li> </ol>
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktīvāk iesaistīt skolas jauniešus Ēnu dienas un Karjeras nedēļas aktivitātēs.</li> <li>• Turpināt pilnveidot mācību procesu, piesaistot dažādu nozaru speciālistus.</li> <li>• Karjeras izglītības jautājumiem piešķirt lielāku uzmanību katrā mācību priekšmetā.</li> <li>• Veicināt sadarbību ar skolas absolventiem.</li> <li>• Papildināt un uzlabot skolas karjeras plānu, izstrādājot to 1.- 6. klasēm.</li> </ul>
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veikt savlaicīgu izglītojamo spēju diagnostiku.</li> <li>• Lielāku uzmanību pievērst talantīgo skolēnu spēju attīstīšanai.</li> <li>• Meklēt jaunas iespējas talantīgo skolēnu un pedagogu motivēšanai</li> </ul>

	un atbalstam.
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt ieviest iekļaujošo izglītību Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijā.</li> <li>• Organizēt supervīzijas pedagogiem.</li> <li>• Pilnveidot atbalsta personāla darbību skolā.</li> </ul>
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt iesaistīt vecākus skolas pasākumu organizēšanā un norisē.</li> <li>• Nodrošināt ātru aktuālās informācijas pieejamību skolas mājaslapā.</li> <li>• Informēt vecākus, izmantojot Valkas radio.</li> </ul>
<b>5. Skolas vide</b>	
5.1. Mikroklimate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rūpēties par iestādes mikroklimate un kultūras uzturēšanu, ievērojot skolas vērtības.</li> <li>• Izveidot un apstiprināt skolas simboliku, ieviest kopējas tradīcijas.</li> <li>• Sagatavot skolas prezentācijas materiālus.</li> </ul>
5.2. Fiziskā vide	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadarbībā ar Valkas novada domi regulāri nodrošināt pietiekamu finansējumu, lai skolas fizisko vidi uzturētu un atjaunotu, garantējot izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu un izglītojamo un darbinieku drošību.</li> <li>• Modernizēt skolas ergonomiskos, dabaszinātņu un matemātikas infrastruktūras risinājumus darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” ietvaros no 2017. - 2023.gadam.</li> </ul>

<b>6. Skolas resursi</b>	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regulāri atjaunot un uzturēt lietošanas kārtībā skolas materiāltehniskos resursus mācību procesa sekmīgai un kvalitatīvai nodrošināšanai.</li> <li>● Īstenot darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” projektu no 2017. - 2023. gadam.</li> </ul>
6.2. Personālrresursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ar pedagoģisko darbu saistītajās profesionālajās aktivitātēs apgūtos jauninājumus izmantot mācību priekšmeta un metodikas pilnveidē.</li> <li>● Piesaistīt skolai jaunus pedagogus.</li> <li>● Veicināt skolas pedagogu tālākizglītību robotikas un tehniskās jaunrades jomā.</li> </ul>
<b>7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	
7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attīstības plānošanu saistīt un pakārtot novada un valsts attīstības prioritātēm atbilstoši pieejamajam finansējumam.</li> <li>● Realizēt darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” projektā plānotās aktivitātes no 2017. - 2023. gadam.</li> </ul>
7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pārdaļīt skolas vadības pienākumus un uzdevumus, lai darbība būtu precīza, pamatota un uz novada attīstību virzīta.</li> <li>● Nodrošināt skolas kā novada metodiskā un tālākizglītības centra darbu, sniedzot konsultatīvo un</li> </ul>

	<p>metodisko atbalstu novada pedagogiem, atbalsta personālam.</p>
<p>7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Paplašināt sadarbību ar Latvijas izglītības iestādēm kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešanā.</li> <li>● Veicināt darbību starptautiskajos projektos, atbalstot skolas inovatīvo nākotnes ieceru attīstību (robotika, programmēšanas izmantošana reālās dzīves situācijās).</li> </ul>

# **PIELIKUMI**

## Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.tabula. **Izglītojamo skaits.**

	2016./2017. m.g.			2015./2016. m.g.			2014./2015. m. g.			2013./2014.m.g.		
	1.-4.kl.	5.-9.kl.	10.-12.kl.	1.-4.kl.	5.-9.kl.	10.-12.kl.	1.-4.kl.	5.-9.kl.	10.-12.kl.	1.-4.kl.	5.-9.kl.	10.-12.kl.
Valkas Jāņa Cimzes ģimn.	216	257	91	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Valkas pamatsk.	-	-	-	202	180	-	194	207	-	211	192	-
Valkas ģimn.	-	-	-	-	99	94	-	93	115	-	89	132

### 1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

2. tabula. **Informācija par īstenotām izglītības programmām.**

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2013./2014. m.g. vai īstenošanas periodā		Izglītojamo skaits 2014./2015. m.g. vai īstenošanas periodā		Izglītojamo skaits 2015./2016. m.g. vai īstenošanas periodā	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās

Pamatizglītības programma	21011111	V - 2745	23.08.2010.	11.01.2017. anulēta	321	310	316	307	291	290
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V - 4718	31.08.2011.	11.01.2017. anulēta	21	21	20	20	28	30
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V - 6184	08.02.2013.	anulēta	4	4	3	5	4	3
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	V - 7080	20.03.2014.	anulēta	0	0	16	16	15	15
Pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programma	21011811	V - 8029	01.07.2015.	11.01.2017. anulēta	57	57	46	46	44	44
Pamatizglītības	23011111	V-2909	21.09.2010.	anulēta	89	90	93	93	99	100



otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma										
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma (neklātiene)	23011113	V-3352	02.01.2011.	Lietoja līdz 31.05.2014. anulēta	2	2	-	-	-	-
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	V-1124	12.01.2010.	anulēta	52	53	42	41	37	32
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-1126	12.01.2010.	anulēta	51	46	50	49	43	42
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā	31011013	V-1125	12.01.2010.	anulēta	20	20	11	14	14	14

virziena programma (neklātiene)										
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (vakarskola)	31011012	V-5439	29.08.2012.	anulēta	26	25	23	21	15	15

3. tabula. **2016./2017. m.g. skolā īstenojamās izglītības programmas un izglītojamo skaits.**

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits 2016./2017. m.g. vai īstenošanas periodā	
		Nr.	Datums	Sākumā	Beigās
Pamatizglītības programma	21011111	V - 8678	02.08.2016.	402	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V - 8681	02.08.2016.	35	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V - 6882	02.08.2016.	2	
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	V - 8679	02.08.2016.	0	

Pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programma	21011811	V - 8680	02.08.2016.	30	
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	V-8683	02.08.2016.	36	
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-8686	02.08.2016.	40	
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (neklātiene)	31011013	V-8685	02.08.2016.	12	
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (vakarskola)	31011012	V-8684	02.08.2016.	0	
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (tālmācība)	31011014	V-8687	02.08.2016.	3	

4. tabula. **Absolventu skaits.**

	2013./ 2014.m.g.	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.
Pamatizglītību ir ieguvuši			
Valkas pamatskolā	15	34	17
Valkas ģimnāzijā	19	25	44
Vidējo izglītību ir ieguvuši			

Valkas ģimnāzijā	43	47	53
------------------	----	----	----

## 2. Mācīšana un mācīšanās

### 2.1. Mācīšanas kvalitāte

5. tabula. **Izglītojamo skaits, kam noteikts atkārtots mācību gads.**

	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.
Valkas pamatskolā	četriem	astoņiem	trim
Valkas ģimnāzijā	nevienam	četriem	nevienam

## 3. Izglītojamo sasniegumi

### 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

6. tabula. **2015./2016.mācību gada 12. klašu ikdienas mācību sasniegumi mācību priekšmetos, kuros paredzēti obligātie centralizētie eksāmeni.**

	Mācību priekšmets	IP kods	Nav vērtējuma		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts	
			'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'	
			skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%
12.a	Angļu valoda	31011011	0	0%	0	0%	10	58,8%	7	41,2%	0	0%
12.b	Angļu valoda	31013011	0	0%	0	0%	3	20%	11	73%	1	6,7%

12.c	Angļu valoda	31011013	0	0%	1	14,3%	5	71,4%	1	14,3%	0	0%
12.d	Angļu valoda	31011012	0	0%	0	0%	14	93,3%	1	6,7	0	0%
Kopā:			0	0%	1	1,9%	32	59,3%	20	37%	1	1,9%
12.a	Matemātika	31011011	0	0%	0	0%	16	94,1%	1	5,9%	0	0%
12.b	Matemātika	31013011	0	0%	0	0%	6	40%	9	60%	0	0%
12.c	Matemātika	31011013	0	0%	1	14,3%	6	85,7%	0	0%	0	0%
12.d	Matemātika	31011012	0	0%	0	0%	13	87,1%	2	13,4%	0	0%
Kopā:			0	0%	1	1,9%	41	75%	12	22,2%	0	0%
12.a	Latviešu valoda	31011011	0	0%	0	0%	10	58,8%	7	41,2%	0	0%
12.b	Latviešu valoda	31013011	0	0%	0	0%	6	40%	8	53,3%	1	6,7%
12.c	Latviešu valoda	31011013	0	0%	1	14,3%	3	42,9%	3	42,9%	0	0%
12.d	Latviešu valoda	31011012	0	0%	0	0%	12	80%	3	20%	0	0%
Kopā:			0	0%	1	1,9%	31	57,4%	21	38,9%	1	1,9%

### 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

7. tabula. Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē.

Diagnosticējošais darbs 3.klasē	Skaitis	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Gads
Latviešu valoda	53	65,97	73,99	74,20	2016.
	46	75,92	79,07	78,00	2015.
	39	78,90	77,79	78,28	2014.
Matemātika	53	64,71	70,98	72,00	2016.
	46	71,98	76,21	76,00	2015.
	64	64,54	79,84	77,54	2014.

8. tabula. Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē.

Diagnosticējošais darbs 6. klasē	Skaitis	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Gads
Latviešu valoda	65	55,40	63,83	64,00	2016.

	58	55,97	61,90	62,00	2015.
	47	72,49	70,81	70,00	2014
Matemātika	64	66,12	65,03	66,25	2016.
	56	57,32	55,87	57,61	2015.
	47	73,59	67,83	68,65	2014.
Dabaszinības	63	60,69	62,79	64,12	2016.
	56	69,46	66,30	67,71	2015.
	47	60,85	62,80	64,00	2014.

9.tabula. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasē Valkas ģimnāzijā.

Eksāmens	Skaitis	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Gads
Latviešu valoda	44	69,19	66,51	64,68	64,75	2016.
	24	60,95	64,10	62,89	62,46	2015.
	19	64,11	67,49	64,50	64,79	2014.
Angļu valoda	34	77,91	76,92	72,41	70,75	2016.

	21	87,48	75,67	71,13	69,72	2015.
	29	78,31	73,18	67,34	66,90	2014.
Krievu valoda	10	82,70	80,60	77,22	76,08	2016.
	3	84,67	80,14	76,97	76,30	2015.
	3	69,67	78,54	73,26	72,05	2014.
Latvijas vēsture	44	56,04	67,37	61,55	62,51	2016.
	24	70,05	71,53	66,81	67,58	2015.
	32	64,27	67,00	62,92	64,05	2014.
Matemātika	44	62,67	66,14	59,00	59,87	2016.
	24	72,83	68,10	61,24	61,15	2015.
	32	74,25	63,00	56,32	57,54	2014.

10.tabula. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasē Valkas pamatskolā.

Eksāmens	Skaits	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Gads
Latviešu valoda	17	49,73	63,51	64,68	64,75	2016.
	27	57,20	61,28	62,89	62,46	2015.
	13	64,13	63,69	64,50	64,79	2014.



Angļu valoda	8	72,25	68,37	72,41	70,75	2016.
	10	68,60	67,34	71,13	69,72	2015.
	8	67,33	63,52	67,34	66,90	2014.
Krievu valoda	9	69,67	74,95	77,22	76,08	2016.
	17	80,12	74,11	76,97	76,30	2015.
	7	71,86	69,58	73,26	72,05	2014.
Latvijas vēsture	16	55,81	61,47	61,55	62,51	2016.
	27	58,39	65,53	66,81	67,58	2015.
	15	50,18	63,24	62,92	64,05	2014.
Matemātika	17	39,69	56,33	59,00	59,87	2016.
	27	51,80	58,50	61,24	61,15	2015.
	15	51,15	54,69	56,32	57,54	2014.

11. tabula. **Izglītojamo mācību sasniegumu vidējo rādītāju salīdzinājums ar vidējiem rādītājiem valstī centralizētajos eksāmenos 2013./14., 2014./15. un 2015./16.m.g.**

Centralizētais eksāmens	Skaits	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Gads
Latviešu valoda	50	49,77	61,70	56,00	51,34	2016.

	43	55,02	58,10	53,00	48,29	2015.
	45	59,64	64,30	56,50	52,71	2014.
Angļu valoda	45	62,07	73,00	62,60	60,96	2016.
	37	62,10	66,40	54,00	53,61	2015.
	38	68,58	69,80	56,30	56,16	2014.
Krievu valoda	13	53,55	71,40	64,40	67,04	2016.
	16	76,35	77,60	69,80	70,70	2015.
	19	75,63	78,10	69,20	70,90	2014.
Matemātika	49	32,88	47,80	37,30	36,25	2016.
	43	50,27	54,90	45,10	44,16	2015.
	45	47,27	56,30	44,40	43,34	2014.
Bioloģija	4	62,42	66,80	64,70	63,32	2016.
	7	72,78	62,00	63,80	60,88	2015.
	7	68,29	62,60	59,20	59,31	2014.
Fizika	3	43,16	56,80	48,10	49,65	2016.
	3	65,72	58,70	51,00	52,62	2015.
	1	49,00	58,70	46,30	51,21	2014.

Ķīmija	0					2016.
	0					2015.
	1	59,00	65,50	58,80	59,48	2014.
Latvijas un pasaules vēsture	2	75,80	70,30	40,80	41,92	2016.
	7	56,16	71,60	47,00	59,80	2015.
	7	59,00	69,10	44,00	42,60	2014.

12. tabula. Izglītojamo mācību sasniegumu vidējo rādītāju salīdzinājums pa izglītības programmām ar vidējiem rādītājiem valstī centralizētajos eksāmenos 2013./14., 2014./15. un 2015./16.m.g.

Priekšmets	Gads	Valstī pēc tipa ģimnāzija	Valkas ģimnāzija	Skaits	Vispārīgā izglītībā programmā	Skaits	Matemātikas programmā	Skaits	Nekārtēnes programmā	Skaits	Vakarskolas programmā	Skaits
Latviešu valoda	2016	61,70	49,76	50	53,4	16	61,1	15	41,3	4	34,9	15
	2015	58,10	54,56	43	55,29	17	62,13	16	35,80	5	46,60	5
	2014	64,30	59,64	45	63,45	20	64,20	15	45,20	10	-	-
Angļu valoda	2016	73,00	62,07	45	65,2	14	77,9	15	48,5	2	41,5	14
	2015	66,40	61,65	37	57,65	17	72,27	15	-	-	43,40	5

	2014	69,80	68,58	38	67,58	19	75,50	14	53,00	5	-	-
Krievu valoda	2016	71,40	53,55	13	54,8	5	83,5	2	29,0	2	42,5	2
	2015	77,60	75,75	16	74,40	5	83,00	6	68,40	5	-	-
	2014	78,10	75,63	19	80,12	8	76,50	4	70,00	7	-	-
Matemātika	2016	47,80	32,84	49	27,4	16	54,3	15	19,7	3	18,3	15
	2015	54,90	49,84	43	47,29	17	67,56	16	18,60	5	33,00	5
	2014	56,30	47,27	45	49,20	20	61,20	15	22,50	10	-	-
Fizika	2016	56,80	43,16	3			43,16	3				
	2015	58,70	65,33	3			65,33	3				
	2014	58,70	49,00	1			49,00	1				
Bioloģija	2016	66,80	62,41	4	50,5	2	56,5	2				
	2015	62,00	67,13	8	69,00	2	74,00	5	29,00	1		
	2014	62,60	68,28	7	71,75	4	63,67	3				
Vēsture	2016	70,30	75,80	2	80,0	1	70,0	1				
	2015	71,60	60,00	6	61,33	3	66,50	2	43,00	1		
	2014	69,10	59,00	7	80,33	3			43,00	4		

13. tabula. Valkas ģimnāzijas valsts pārbaudes darbu rezultāti, 12. klases.

Eksāmeni par vidējās izglītības ieguvi	Kārtotāju skaits	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Gads
Ekonomika	4	68,50	76,00	71,43	70,58	2016.
	2	81,71	76,06	67,69	68,48	2015.
	5	72,50	70,92	69,34	69,98	2014.
Ģeogrāfija	4	84,26	70,26	66,57	66,62	2016.
	7	59,15	69,87	65,30	66,24	2015.
	5	72,85	58,72	60,23	59,56	2014.
Informātika	28	56,68	69,36	64,87	66,30	2016.
	44	59,76	70,53	65,41	66,18	2015.
	32	68,20	71,75	57,76	58,76	2014.

**4. Atbalsts izglītojamiem**  
4.2. Atbalsts personības veidošanā

14. tabula. **Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības un/vai profesionālās ievirzes izglītības programmās.**

	1. - 4. klase			5. - 9. klase			10. - 12. klase		
	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā
2013./2014.	37	389	426	81	227	308	19	96	115
2014./2015.	33	392	425	86	246	332	18	88	106
2015./2016.	26	323	349	92	231	323	17	68	85
2016./2017	45	336	381	30+	138+		-		

### 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

15. tabula. Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves.

Gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
2013./2014.	33	29	3			1-mācās Zviedrijā
2014./2015.	58	52	3	1	1	1 mācās ārzemēs
2015./2016.	61	51	9			1-neko nedara

16. tabula. Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves.

	Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Mācības neturpina	Strādā	Piezīmes
		Latvijā	Ārzemēs			
2013./2014.m.g.	35	25	-	-	10	-
2014./2015.m.g.	33	32	-	-	1	Viens jauniešs strādā Dānijā
2015./2016.m.g.		22	-	-	20	5 jaunieši turpina

	47					mācības tehnikumos. Daži strādā ārzemēs
--	----	--	--	--	--	--

#### 4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

17. tabula. Valkas pamatskolas un Valkas ģimnāzijas apbalvoto laureātu skaits mācību priekšmetu olimpiādēs no 2013.–2016. gadam.

Mācību gads	Godalgotā vieta Skolas	2. posma novada un starpnovadu olimpiādes			
		1.	2.	3.	atzinība
2013./2014.	Valkas pamatskola	3	5	4	8
	Valkas ģimnāzija	10	5	6	15
2014./2015.	Valkas pamatskola	3	5	2	8
	Valkas ģimnāzija	11	9	12	8
2015./2016.	Valkas pamatskola	5	2	4	4
	Valkas ģimnāzija	12	5	8	5



## 5. Skolas vide

### 5.2. Fiziskā vide

18. tabula. **Atzinumi darbības turpināšanai.**

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Raiņa iela 28 A Ausekļa iela 5	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	2016.gada 19.maijā 2016.gada 19.maijā
Raiņa iela 28 A Ausekļa iela 5	Atzinums no Veselības inspekcijas	2016.gada 14.novembrī 2016.gada 15.novembrī

## 6. Iestādes resursi

### 6.2. Personālrresursi

19. tabula. **2016./2017.mācību gada 1.semestrī organizētie pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumi.**

Norises laiks	Pasākums, aktivitāte	Mērķauditorija	Vieta	Piezīmes
24.08.2016.	„Efektīva, saliedēta komanda - pamats rezultatīvai darbībai, iniciatīvai un radošumam" 8.st.	VJC ģimnāzijas pedagogi	Izbraukumā pie Salaiņa ezera	Vada pieaugušo izglītības iestāde "Radošuma pils"
25.08.2016	Mūsu skola. Izglītība šodien, rīt un nākotnē. 6 st.	Valkas novada pedagogi	Valkas k.n	Jāņa Cimzes rudens lasījumi. A.Skalberga, I.Ratinīka, Z.Pūce
10.09.2016	"Skolēnu rakstītprasmes pilnveide latviešu valodas un literatūras stundās	Reģiona latv.val.un lit.	Raiņa 28a, Valka	Latviešu valodas aģentūra 8 VJC ģimnāzijas pedagogi

	pamatskolā un vidusskolā" 8st.	skolotāji		
21.10.2016.	Skolotāju profesionālās pilnveides kursi Uzdevumi.lv	VJC ģimnāzijas pedagogi	Raiņa Valka 28a,	Jānis Zariņš Uzdevumi.lv 30 dalībnieki
25.,26.10.2016.	Izglītības tehnoloģiju un inovāciju konference "LatSTE`2016 - Karjera digitālajā laikmetā"	Pedagogi	Liepāja	Īsteno Liepājas universitāte, piedalās I.Krieviņa, A.Kušķe, G.Gindra
26.10.2016	Pedagoģiskā procesa plānošana un tā īstenošana, nosakot organizatoriskus, metodiskus un izglītības satura pielāgojumus skolēniem ar speciālām vajadzībām 6 st.	VJC ģimnāzijas pedagogi	Raiņa Valka 28a,	Mg. paed. Iveta Mantromoviča. 50 VJC ģimnāzijas pedagogi
27.10.2016.	Profesionālās pilnveides kursi skolas tehniskajiem darbiniekiem. Lekciju bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.	VJC ģimnāzijas un novada izglītības iestāžu tehniskie darbinieki	Raiņa Valka 28a,	Psiholoģe Ina Nagle
05.,10.,24.11.2016.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma "Izpratni veicinošas darba formas un metodiskie materiāli darbā ar talantīgiem skolēniem" 24 st.	VJC ģimnāzijas pedagogi	Raiņa Valka 28a,	Rīgas Tehniskā universitāte Piedalās 34 Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijas pedagogi
28.10.2016	Konference – praktiskais seminārs pedagogiem „Vidzemes Augstskola: sadarbības partneris izglītībā” apakštēma „Skolotājs informācijas un komunikācijas tehnoloģiju laikmetā"	Vidzemes novada pedagogi	Valmiera	Vidzemes Augstskola 16 VJC ģimnāzijas pedagogi

24.09.- 26.11.2016.	“Matemātikas olimpiāžu uzdevumu risināšana vidusskolā” 24 st.	Matemātikas skolotāji	Rīga	Īsteno LU Fizikas un matemātikas fakultāte, piedalās I.Krieviņa, V.Levina
09.11.2016.	„Google servisi izglītībā” 18 st.	Informātikas skolotāji	Aucē	Īsteno Auces PIIC, piedalās I.Krieviņa
28.12.2016.	Kursi klašu audzinātājiem. 6 st.	Valkas novada pedagogi	Raiņa 28a, Valka	Lektore Mg. paed. Laila Meluškāne