

Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Valka, 01.11.2023.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ausekļa iela 5	V 3820	25.08.2020.	22	22
Pamatizglītības programma	21011111	Ausekļa iela 5, Raiņa iela 28a	V 366	02.08.2016.	502	491
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Ausekļa iela 5, Raiņa iela 28a	V 368	02.08.2016.	32	32
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Ausekļa iela 5,	V 366	02.08.2016.	4	5
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31016011	Raiņa iela 28a	V 3506	04.08.2020.	105	99

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Septiņi skolēni, no tiem četri bērni no divām ģimenēm, pārcēlušies uz Igaunijas pilsētu Valgu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Divi skolēni ir mainījuši skolu - viens, jo pedagoģiski medicīniskā komisija noteica speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, otrs (vidusskolnieks) izvēlējās tālmācības programmu.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Mācību gada laikā 12 ukraiņu civiliedzīvotāju ir pārtraukuši mācīties Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijā. Ir divi iemesli: ģimene ir pārcēlusies uz citu valsti vai skolēns izvēlas mācīties attālināti kādā no Ukrainas skolām. Viens skolēns (10.klase) atskaitīts par neattaisnotiem stundu kavējumiem un nevēlēšanos mācīties.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NP K	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1 programmēšana/ datorika, 1 latviešu valoda	Datorikas skolotāja ilgstoši slimoja. Pamatskolas posmā bija 5 skaitliski lielas klases, kur ir nepieciešamība latviešu valodas stundās klasi dalīt grupās.
2	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1 psihologs, 2 logopēdi, 2 sociālie pedagogi, 2 ārsta palīgi, 0,8 slodzes speciālā pedagoga, 3,5 slodzes pedagoga palīga, 0,3 slodzes karjeras speciālista	Atbalsta personāls skolā tiek nodrošināts, tas tiek finansēts no valsts mērķdotācijas, pašvaldības budžeta, projekta Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Skola, kurā atbalsta katra skolēna mācīšanos un ir labvēlīgi apstākļi katra izaugsmei, kurā skolēni jūtas droši, kura pastāvīgi mainās.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijā ir pārmaiņām un attīstībai atvērts kolektīvs un ikviena personības izaugsmei veicinošs un inovatīvs mācību process un vide.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – piederība, cieņa, vide.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Pilnveidotā mācību satura īstenošana, aktualizējot diferencētu, individualizētu pieeju un skolotāju sadarbību</p>	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi kopīgi plānos caurviju prasmju un satura apguvi klašu grupās: 5.-6.klašu, 7.-9.klašu, 10.-12.klašu skolēniem. Vienosies par skolēniem attīstāmām prasmēm semestrim. Pedagogi mācību stundām izvirzīs sasniedzamos rezultātus, plānos aktivitātes, piedāvās jēgpilnus, daudzveidīgus uzdevumus, kas palīdzēs skolēnam sasniegt rezultātu un sniegs mērķtiecīgu atbalstu, īstenojot atgriezenisko saiti. Tiks organizētas pedagogu sadarbības grupas (2 reizes gadā) un atbalsta komandas sanāksmes (vienu reizi mēnesī) par atbalsta pasākumiem, diferencētas un individualizētas mācību pieejas īstenošanā. Pedagogi dalīsies ar labās prakses piemēriem tematiskajā pedagogiskajā padomes sēdē janvārī.</p>	<p>Daļēji sasniegts Notikušas 3 skolotāju sanāksmes, kurās plānotas apgūstamās caurviju prasmes, izveidotas infografikas, kuras izvietotas skolā. 04.01.2023. notikusi tematiskā pedagogiskās padomes sēde “Pilnveidotās mācību pieejas īstenošana”, kurā 7 pedagogi vadīja meistarklases un visi dalībnieki tika iesaistīti savas labās prakses piemēra demonstrēšanā. Īpaši tika izdalīta diferencētā, individualizētā, personalizētā pieeja ikdienas mācību darbā. Reizi mēnesī notika atbalsta komandas sanāksmes par atbalsta pasākumiem, diferencētas un individualizētas mācību pieejas īstenošanā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 100% pedagogu īsteno pilnveidoto mācību saturu atbilstoši valsts pamatizglītības un vispārējās izglītības standarta prasībām. Pedagogi papildinās profesionālo tālākizglītību, lai varētu īstenot</p>	<p>Pilnveidotā mācību satura īstenošanā iesaistījušies visi skolotāji. Katru otrdienu tika organizētas skolotāju sanāksmes, regulāri</p>

	<p>pilnveidoto saturu un izprastu novitātes šī mācību gada valsts pārbaudes darbos.</p> <p>Notiks 9 skolotāju sanāksmes, kurās kopīgi plānos caurviju prasmju un satura apguvi klašu grupās: 5.-6.klašu, 7.-9.klašu skolēniem un vidusskolēniem. Iesaistīsies 52 skolotāji, t.i, 100% Administrācija vēros vismaz 150 stundu.</p> <p>Katrs pedagogs gadā vēros vismaz 2 kolēģa stundas, par to sniedzot konstruktīvu atgriezenisko saiti.</p> <p>80% no vērotajām stundām tiks īstenota starppriekšmetu saikne, sasaiste ar reālo dzīvi, diferenciacija un individualizācija.</p>	<p>iesaistījās 93% pedagogi.</p> <p>Administrācija vērojusi 143 mācību priekšmetu stundas 73% pedagogiem.</p> <p>92% pedagogu ir vērojuši kolēģu stundas un snieguši atgriezenisko saiti.</p>
<p>Nr.2</p> <p>Atbalstīt skolēnus, lai viņi apgūtu pozitīvas uzvedības modeli, tādējādi sekmējot efektīvu mācību procesu, sadarbību un cieņpilnas attiecības starp skolēniem un skolotājiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Tiks īstenoti skolas pasākumi, kas veicina un attīsta skolēnu vērtības, nacionālo identitāti un valstiskuma apziņu.</p> <p>Organizēs pedagogu profesionālo pilnveidi skolēnu sociāli emocionālās mācīšanās veicināšanai.</p> <p>Organizēs klases stundas, diskusijas, pieredzes apmaiņu, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem, labdarības akcijas, ar mērķi pilnveidot skolēnu sociāli emocionālo mācīšanos.</p> <p>Stundās tiks izmantoti Veselības ministrijas, projekta “Neklusē” izstrādātie mācību materiāli par mobingu, ideju plakāti pozitīvai uzvedībai.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Visi skolas īstenotie pasākumi veicināja un attīstīja veidot tikumus, caurviju prasmes un valstiskuma apziņu.</p> <p>Divi skolotāji apguva profesionālās pilnveides kursu par skolēnu sociāli emocionālās mācīšanās veicināšanu, nodarbības vadīja vairākās klasēs un dalījās ar materiāliem klašu audzinātāju sanāksmē.</p> <p>Organizētas klases stundas par dažādiem tematiem: uzvedība, mobings, Iekšējās kārtības noteikumu ievērošana. Notikušas tikšanās ar policijas pārstāvi V .Daņilovu.</p> <p>Uzvedība.lv plakātu izzināšana.</p>

		Analizēta mācību filma pusaudžu ģirgāšanās mazināšana skolā.
	<p>b) kvalitatīvi</p> <p>100% klašu audzinātāju uzaicinās administrācijas pārstāvi vērot vienu klases stundu.</p> <p>Administrācijas vērotajās stundās vismaz 2/3 mācību priekšmetu skolotāju sekmēs skolēnus apgūt pozitīvu uzvedības modeli, vērtību un tikumu iedzīvināšanu.</p> <p>Tiks organizētas vismaz 3 ar audzināšanas jautājumiem saistītas skolotāju sanāksmes gan klašu audzinātājiem, gan pedagogiem.</p> <p>100% mācību gadā plānotajās klases stundās tiks ietvertas visas 6 tematiskā grupas: sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, veselība un vide, karjeras izvēle, drošība.</p>	<p>26 klasēs, t.i. 100%, vērotas klases audzināšanas stundas, tajās sakmēta pozitīvā uzvedība.</p> <p>Organizētas 5 skolotāju sanāksmes.</p> <p>Klases stundās tika ietvertas visas audzināšanas darba tematiskās grupas.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas procesa pilnveide skolā:</p> <p>1) izstrādāt un aprobēt skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;</p> <p>2) organizēt diskusijas par vērtēšanu ar skolēniem, viņu vecākiem</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izstrādāt un ieviest jaunu Skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas kārtību, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi.</p> <p>Mācību priekšmetu pedagogus iesaistīt profesionālajā pilnveidē par vērtēšanu atbilstošās jomas mācību priekšmetā.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visu klašu skolēnus un vecākus iepazīstināt ar jauno Skolēnu</p>	

mācību gada sākumā un nobeigumā.	mācību sniegumu vērtēšanas kārtību.	
Nr.2 Skolēnu lasītprasmes pilnveide visos mācību priekšmetos un vecumposmos.	a) kvalitatīvi Organizēt skolotāju darba grupas par lasītprasmes veicināšanas paņēnieniem. Veikt Dibel testa mērījumus: 1.klasē- visiem skolēniem; 2.-4.kl.- skolēniem, kuri apmeklē logopēda nodarbības un pēc skolotāju ieteikumiem. Organizēt lasīšanas dienu, sadarbojoties ar skolas un pilsētas bibliotēkām.	
	b) kvantitatīvi Pārbaudīt 1.-4.klašu skolēnu lasīšanas tehniku septembrī, janvārī un maijā. Teksta izpratni pārbaudīt 1.-4.klašu skolēniem oktobrī un aprīlī. Pārbaudīt tekstpratību, uzsākot 7.kl., 9.kl., un 10% skolēniem, kuri rudenī uzrādījuši zemas rezultātus, tie līdz mācību gada beigām paaugstinājušies.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Mērķtiecīgāk izmantot konsultācijām atvēlēto laiku, uzlabot mācību priekšmetu pedagogu sadarbību ar klases audzinātāju un vecākiem. Nepieciešami pedagogu palīgi 5.-9.klašu posmā.
Katru mācību gadu tiek pārskatītas vidējās izglītības programmu piedāvājums, tajā tiek veiktas izmaiņas atbilstoši skolēnu nākotnes vajadzībām un skolas iespējām.	Pārskatīt vispārējās pamatzglītības programmā mācību priekšmetu sadalījumu pa klasēm (matemātika, inženierzinātnes, teātra māksla, u.c.).

Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas.	
Skola mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm.	Vidusskolas programmās turpināt īstenot “Programmu dienas”, “Zinātnieku nakts”, izglītības izstādes “Skola 202*” apmeklējumus. Pamatizglītības posmā rast iespēju skolēniem iepazīties ar profesionālās un arodizglītības iestādēm.
Ir pieejamas karjeras konsultanta sniegtās individuālās karjeras konsultācijas 7.-12.klašu skolēniem par turpmākās izglītības ieguves iespējām un/vai personības raksturīgām iezīmēm.	Pedagogam- karjeras konsultantam sadarbā ar klašu audzinātājiem izstrādāt skolēnu personības izpētes plānu.
Skolā izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību.	Skolai definēt mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gada sākumā pedagogi prognozēja mācību gada un valsts pārbaudījuma rezultātus, iepazīstināja ar tiem skolēnus.	Plānot sasniedzamos rezultātus kopā ar izglītojamajiem.
Mācību stundas vēro gan vadība, gan pedagogi, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Pilnveidot stundu vērošanas veidlapu.
Akreditācijā ārējo vērtētāju iegūtie dati un informācija atbilst skolas pašnovērtējumā apkopotajiem secinājumiem.	Turpināt darbu pie mērķtiecīgu datu iegūšanas, analīzes un to izmantošanas mācību procesa pilnveidē.
Pedagogi nosaka stundas sasniedzamos rezultātus un nodarbībai parasti ir trīs daļas (ierosināšana, apjēgšana un refleksija) 50-75% vērotajās mācību stundās.	Lai iegūtu precīzākus datus par izglītojamo izpratni apgūstot jaunas zināšanas un prasmes, sniegt dažāda veida atgriezenisko saiti. Vairāk kā 50% vērotajās mācību stundās novērot mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju.
Skolēniem pēc nepieciešamības ir pieejamas individuālās un/vai grupu konsultācijas katrā mācību priekšmetā.	
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, piedaloties pedagogu kolektīvam, ģimnāzijas padomei, skolas pašpārvaldei. Tā	Izveidot infografiku vai animāciju vieglākai dokumenta uztverei. Mācību gada beigās apkopot skolēnu, vecāku,

ir publiskota, ar to ir iepazīstināti skolēni un viņu vecāki.	skolotāju viedokļus par vērtēšanas kārtību un nepieciešamības gadījumā veikt izmaiņas.
Skolēniem tiek diagnosticēti un sniegti atbalsta pasākumi. Šajā mācību gadā 133 skolēniem bija atbalsta pasākumi	Pedagogiem sadarboties ar atbalsta personālu, plānot un īstenot atbalsta pasākumus ikdienas mācību un audzināšanas procesā.
Mācību gada laikā pirmsskolā tiek veikta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodika.	Pedagogiem sadarboties ar atbalsta personālu. Pēc nepieciešamības organizēt atbalsta pasākumus.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir aktualizēts un publiski pieejams skolas nolikums. Veiktas nepieciešamās izmaiņas skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumos, regulāri ar tiem iepazīstināti skolēni, vecāki.	Izveidot vizuāli uzskatāmu materiālu “Atbildība par iekšējās kārtības noteikumu neievērošanu”
Ir veiktas izmaiņas vidusskolas mācību priekšmetu un stundu plānā. Tas ir publiskots VIIS, ir iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki.	
VIIS regulāri ir ievadīta informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem.	
Tiek īstenotas mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Vidusskolā tā ir Medicīna un inženierzinības, Uzņēmējdarbība un radošās industrijas, pamatzglītībā - speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem. Klasēs ir nodrošināts izglītojamo ar speciālām vajadzībām skaits atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem.	Izvērtēt vidusskolas “Sports un komunikācija” programmas īstenošanas nepieciešamību.
Tiek organizēti mācību un ārpusstundu pasākumi, tie ir pārdomāti un saistīti ar izglītības un/vai mācību priekšmetu programmu sasniedzamajiem rezultātiem.	Atbalstīt skolēnus kursa “Projektu darbs” ietvaros veiktos sabiedriskos darbus.
Skolā ir nepieciešamais atbalsta personāls.	Palielināt pedagoga palīga, logopēda, psihologa likmi.

Pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija un nodrošināta profesionālās kompetences pilnveide. Septiņi pedagogi apguva padziļināto kursu satura īstenošanu, pieci pedagogi piedalījās CE darbu labošanā.	Turpināt iesaistīt un atbalstīt pedagogus profesionālajā pilnveidē par aktuāliem izglītības jautājumiem.
Vidējās vispārējās izglītības programmā izglītojamie apgūst piecus padziļinātos kursus, trīs no tiem STEM jomā. Angļu valodā II vidējais vērtējums gadā ir 7.7 balles, ķīmijā II - 7.5 balles, bioloģijā II - 6.95 balles, sociālajās zinātnēs - II 6.56 balles, matemātikā II - 5.44 balles.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Erasmus+ “Pēcpusdienas izziņas un pētniecības programmas reSEARCH izveide Valkas sākumskolēniem”. Tika īstenota 2 mobilitātes: Sevilā 2022.gada novembrī (“STEAM: A new path for education”) un Romā 2022.gada decembrī (“Neuroscience: Understand how your students learn”). Katrā pasākumā piedalījās divi pedagogi. Mērķis: izmantojot starptautisku un uz inovācijām vērstu STEAM mācīšanas pieredzi, izveidot pēcpusdienas izziņas un pētniecības nodarbību programmu.
- 4.2. ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Tika īstenoti pasākumi: Talantu programma (1.klase), Pedagoga palīgs/otrais pedagogs (2.-6.klase), Mācīšanās grupas. Bēgļi (4.-11.klase).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Vidzemes Augstskolas sadarbības līgums Nr.7-7/12 nolūkā stiprināt un tālāk attīstīt sadarbību izglītības jomā, tiecoties nodrošināt izglītojamajiem un darbiniekiem plašākas sadarbības iespējas inženierzinātņu un sociālo zinātņu apgūvē.
- 5.2. Biznesa izglītības biedrība Junior Achievement Latvia sadarbības līgums Nr.11092021/13 par ekanomiskās izglītības mācību programmu īstenošanu.
- 5.3. Latvijas Olimpiskās komitejas sadarbības līgums, īstenojot projektu “Sporto visa klase”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
Atbalstīt skolēnus, lai viņi apgūtu pozitīvas uzvedības modeli, tādējādi sekmējot efektīvu mācību procesu, sadarbību un cieņpilnas attiecības starp skolēniem un skolotājiem.
Mūsdienīgu valsts attīstībai/ darba devējiem un skolēnu interesēm atbilstošu izglītības programmu izstrāde un īstenošana.
Skolēnu labbūtības veicināšana skolā.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un koordinēts audzināšanas darbs. Sadarbojoties visam izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, kā arī atbalsta komandai, skolēniem, vecākiem un citām institūcijām.

Tiek sekmēta skolēnu patriotisma un pilsonisko zināšanu un vērtību apguve, kā arī pilsoniskā līdzdalība skolā, novadā, valstī.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skola šajā mācību gadā veiksmīgi izgāja akreditācijas procesu, kas deva iespēju izmantot ārējo vērtētāju secinājumus skolas darbības uzlabošanai. Tika turpināts darbs ar talantīgajiem skolēniem, veiksmīgi piedaloties konkursos, piemēram, „Grindex gudrinieks”, kā arī organizējot talantīgo skolēnu divas vasaras nometnes. Īpaši atzīmējams VJC Ģimnāzijas padomes darbs, veidojot bērnu rotaļu laukumu Ausekļa ielā, kā arī organizējot akciju “Vairo gaismu un siltumu!”, kurā iesaistījās daudzi pilsētas iedzīvotāji, sagatavojot un nosūtot uz Ukrainu 368 ierakuma sveču. Pirmoreizi tika īstenoti 12.klases skolēnu sabiedriskie darbi mācību priekšmeta “Projektu darbs” ietvaros. Tas deva ne tikai iespēju vidusskolēniem sev un citiem apliecināt savas spējas un prasmes, bet arī papildināt mācību procesu sākumskolas klasēs, it īpaši sportā. Skolnieces Rēzija Stūre un Evelīna Ziemeņa atjaunoja senu skolas pasākumu - festivālu “Vingro vesels!, tajā iesaistot 1.-12.klašu kolektīvus. Ar skolotājas Sandras Veldres iniciatīvu tika izveidota kārtība un saturs jaunam skolas konkursam “Lielām lietām mazs sākums”, kura uzdevums ir iepazīstināt skolēnus ar Jāņa Cimzes personību, ieguldījumu Latvijas kultūrā un pedagoģijā. Konkursa 1.kārtā iesaistījās sākumskolas un pamatskolas klašu kolektīvi, 2.kārtā izvirzītie skolēni piedalījās individuāli. Konkursa sagatavošanā iesaistījās Valkas Novadpētniecības muzejs. Biedrības "Latvijas Sarkanais Krusts" pirmās palīdzības rīkotajās sacensībās mūsu skolas komanda ieguva 2.vietu. Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijas jaunie uzņēmēji piedalījās Valkas - Valgas jauniešu Robežtirgū.

Skola turpina darbu pie mērķtiecīgas un datos balstītas darba plānošanas visos līmeņos un virzienos, šajā procesā iekļaujot ne tikai skolotājus, bet arī skolas darbiniekus, skolēnus, vecākus. Regulāri tika veiktas aptaujas, tās organizēja arī Skolēnu pašpārvalde, vecāki. Tika izvirzītas konkrētas prioritātes un to sasniedzamie rādītāji.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

9.klasēs eksāmenus kārtoja 47 skolēni, 12 skolēniem bija noteikti atbalsta pasākumi.

Vidējais vērtējums	eksāmenā (%)	gadā (balles)
latviešu valoda	62.28	5.57
angļu valoda	73.96	6.31
matemātika	54.20	5.29

Visos valsts pārbaudījumos vidējais vērtējums ir augstāks nekā valstī par 3-6%.

11.klases skolēni kārtoja divus CE optimālajā līmenī. Matemātikā CE kārtoja 33 skolēni. Vidējais rezultāts ir 40.5 %. Vienam izglītojamajam vērtējums bija zemāks par 10%.

Angļu valodā CE kārtoja 32 skolēni. Vidējais rezultāts ir 68.2%. Vienam izglītojamajam vērtējums bija zemāks par 10%. Abos CE vidējais rezultāts gandrīz par 5% augstāks nekā valstī.

12. klases izglītojamie kārtoja CE latviešu valodā optimālajā līmenī, pārējos CE kārtoja augstākajā līmenī.

Vidējais vērtējums	gadā (balles)	CE skolā (%)	CE valstī (%)	skolēnu skaits
latviešu valoda	6.14	66.57	54	29
angļu valoda	7.7	64	65	20
matemātika	5.4	66.1	60	9
sociālās zinības	6.75	44.62	39	16
bioloģija	7.61	40.6	46	13
ķīmija	8.5	56.5	50	2

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.kl. skolēni pirmo gadu kārtoja CE. Arī iepriekšējos gados svešvalodā un matemātikā skolā bija augstāks vērtējums nekā valstī.

11.kl. CE optimālajā līmenī vidējie rezultāti %

	angļu valoda	matemātika
2022.	78	40.2
2023.	68.2	40.5

12.kl. CE vidējie rezultāti %

	angļu valoda	latviešu valoda	matemātika
2021.	78.8	68	48.6
2022.	80.7	60.1	39.9
2023.	64	66.57	66.1

Šajā mācību gadā skolēni pirmo gadu kārtoja CE atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2022./2023.mācību gada sākumā plānojām sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā iepriekšējo mācību gadu. Visās izglītības programmās iegūtais vērtējums bija augstāks, izņemot speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kuru apguva pieci skolēni. Vidējais vērtējums skolā ir 6.78 balles, tas ir augstāks nekā 2021./2022.mācību gadā par 0.08%. Augstākais vidējais vērtējums pamatskolā 9.b klasei 7.11 balles, vidusskolā - 8.2 balles 12.m klasei. Ikdienas mācību

sasniegumos 5% skolēnu vērtējums ir 8-10 balles (iepriekš 3%), 57% skolēniem ir 5-7 balles, 11% skolēniem ir 1-3 balles un nv.

Nepieciešamības gadījumos skolēniem bija noteikti atbalsta pasākumi, kopumā 133 skolēniem. Atkārtots mācību gads 1.-8. klasē noteikts trīs skolēniem, divi skolēni neieguva pamatizglītību.

Papildu mācību pasākumi jūnijā 1.-8., 10.-11. klasē bija noteikti 56 skolēniem, t.i. par 11 skolēniem mazāk kā iepriekšējā mācību gadā. To sekmēja papildu konsultācijas, individuālās sarunas ar skolēniem un viņu vecākiem.