

Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Valka, 01.09.2024.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ausekļa iela 5	V 3820	25.08.2020 .	19	19
Pamatizglītības programma	21011111	Ausekļa iela 5, Raiņa iela 28a	V 366	02.08.2016 .	486	490
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Ausekļa iela 5, Raiņa iela 28a	V 368	02.08.2016 .	39	42
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Ausekļa iela 5,	V 366	02.08.2016 .	4	3
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31016011	Raiņa iela 28a	V 3506	04.08.2020 .	97	95

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);

Astoņi skolēni, no tiem viena skolēna ģimene pārcēlusies uz Igaunijas pilsētu Valgu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Četri skolēni ir mainījuši skolu - viens, jo pedagoģiski medicīniskā komisija noteica speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, pārējie - uzskata, ka nevar iedzīvoties klases kolektīvā, nevēlas pildīt skolas prasības.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Mācību gada laikā 8 ukraiņu civiliedzīvotāju ir pārtraukuši mācīties Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijā. Ir divi iemesli: ģimene ir pārcēlusies uz citu valsti vai skolēns izvēlas mācīties attālināti kādā no Ukrainas skolām.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NP K	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1 programmēšana/ datorika, pedagoga palīgs 0,36 slodzes	2023./2024.māc.g. tika noslēgts sadarbības līgums ar mācību uzņēmumu “Datorium”.
2	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1 psihologs, 2 logopēdi, 1,5 slodzes sociālie pedagogi, 2 ārsta palīgi, 0,8 slodzes speciālā pedagoga, 4 slodzes pedagoga palīga, 1 asistents, 0,3 slodzes karjeras speciālista	Atbalsta personāls skolā tiek nodrošināts, tas tiek finansēts no valsts mērķdotācijas un pašvaldības budžeta.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Skola, kurā atbalsta katra skolēna mācīšanos un ir labvēlīgi apstākļi katra izaugsmei, kurā skolēni jūtas droši, kura pastāvīgi mainās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijā ir pārmaiņām un attīstībai atvērts kolektīvs un ikviena personības izaugsmei veicinošs un inovatīvs mācību process un vide.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – piederība, cieņa, vide.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas procesa pilnveide skolā: 1) izstrādāt un aprobēt skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību; 2) organizēt diskusijas par vērtēšanu ar skolēniem, viņu vecākiem mācību gada sākumā un nobeigumā.	a) kvalitatīvi Izstrādāt un ieviest jaunu Skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas kārtību, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi. Mācību priekšmetu pedagogus iesaistīt profesionālajā pilnveidē par vērtēšanu atbilstošās jomas mācību priekšmetā.	Sasniegts. Ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, tā tika aprobēta un pēc tam pilnveidota. Mācību priekšmetu skolotāji piedalījušies profesionālajā pilnveidē par vērtēšanu, piedaloties gan skolas kolektīvam organizētās nodarbībās, gan individuālajās.
	b) kvantitatīvi Visu klašu skolēnus un vecākus iepazīstināt ar jauno Skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas kārtību.	Sasniegts. Vecāki iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību vecāku sapulcēs un arī individuāli, to apliecina paraksti. Skolēnus iepazīstināja klases audzinātājs, to apliecina skolēnu paraksti.
Nr.2 Skolēnu lasītprasmes pilnveide visos mācību priekšmetos un vecumposmos.	a) kvalitatīvi Organizēt skolotāju darba grupas par lasītprasmes veicināšanas paņēmieniem. Veikt Dibels testa mērījumus: 1.klasē- visiem skolēniem; 2.-4.kl.- skolēniem, kuri apmeklē logopēda nodarbības un pēc skolotāju ieteikumiem. Organizēt lasīšanas dienu, sadarbojoties ar skolas un pilsētas bibliotēkām.	Daļēji sasniegts. Gada prioritāte ļoti apjomīga, nav īstenojama viena mācību gada laikā. Turpinām to īstenot 2024./2025.m.g.
	b) kvantitatīvi Pārbaudīt 1.-4.klašu skolēnu lasīšanas tehniku septembrī, janvārī un maijā.	Sasniegts. DIBELS Next lasītprasmes testi veikti visiem 1.kl. skolēniem.

	<p>Teksta izpratni pārbaudīt 1.-4.klašu skolēniem oktobrī un aprīlī.</p> <p>Pārbaudīt tekstpratību, uzsākot 7.kl., 9.kl. un 10.kl. skolēniem, kuri rudenī uzrādījuši zemus rezultātus, tie līdz mācību gada beigām paaugstinājušies.</p>	<p>No 54 skolēniem gada beigās 11 ir nepietiekams lasīšanas temps un precizitāte, zema līmeņa lasītā izpratne.</p> <p>Organizētas divas vecāku sapulces ar ieteikumiem, kā palīdzēt bērniem attīstīt lasītprasmi.</p> <p>Visos mācību priekšmetos pievērsta uzmanība skolēnu lasītprasmes pilnveidei.</p> <p>Kvantitatīvie rādītāji dinamikā auga, tika iesaistīts viss skolas kolektīvs un jaunāko klašu skolēnu vecāki.</p>
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Skolēnu lasītprasmes pilnveide visos mācību priekšmetos un vecumposmos</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Organizēt skolotāju mācīšanās grupu par lasītprasmes pilnveidi, kas iepazīstas ar pētījumiem, analizē iepriekšējā gadā paveikto un iesaka kolēģiem konkrēti veicamus uzdevumus lasītprasmes pilnveidei visos mācību priekšmetos un vecumposmos.</p> <p>Īstenot skolēnu ārpusklases lasīšanu visos vecumposmos, sadarbojoties ar bibliotēkām.</p> <p>Izveidot infografikas lasītprasmes/ tekstpratības atbalstam.</p>	

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visiem 1.klases skolēniem veikt lasīšanas tehnikas monitorēšanu un 2.-4.klašu skolēniem pārbaudīt gan lasīšanas tehniku, gan tekstpratību.</p> <p>Katrā klasē īstenot bibliotekāro stundu.</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē. (Skolas jubileja, Cēsu pulka Skolnieku rotas karogs, XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki)</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Organizēt skolēnu, skolotāju, absolventu un vietējās kopienas sadarbības grupas skolas jubilejas pasākuma organizēšanā.</p> <p>Pētīt skolas vēsturi un simboliku.</p> <p>Gatavoties skolas jubilejai: jostas aušana, prezentāciju gatavošana pa gadu desmitiem u.c.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Organizēt Cēsu pulka Brīvprātīgās skolnieku rotas piemiņas karoga glabātāju skolu 1 konkursu.</p> <p>Vidusskolēniem sagatavot un novadīt 29 izglītojošas nodarbības par Cēsu pulka Brīvprātīgās skolnieku rotas piemiņas karogu.</p> <p>Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalīties vismaz 1 tautas deju kolektīvam un 1 korim.</p>	
<p>Nr.3</p> <p>Veicināt skolēnu emocionālo labbūtību (Programma “KiVa”)</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolotājiem iepazīt un darbā ar klasi izmantot “KiVa” programmas rokasgrāmatu materiālus.</p> <p>Skolēnu pašpārvaldei sistemātiski izziņāt, pārraudzīt un informēt skolas vadību un Ģimnāzijas padomi par skolēnu labbūtības jautājumiem.</p>	
	<p>a) kvantitatīvi</p> <p>Programmā “KiVa” iesaistīties 95% no 1.-9.klašu skolotājiem</p> <p>Izveidota un skolā darboties 1</p>	

	antibulinga komanda Veikt vismaz 5 skolēnu un 1 vecāku aptauju par labbūtības jautājumiem.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēniem pēc nepieciešamības ir pieejamas individuālās un/vai grupu konsultācijas katrā mācību priekšmetā.	Motivēt skolēnus apmeklēt konsultācijas, lai nostiprinātu zināšanas un gatavotos pārbaudes dabam.
Skolēniem tiek diagnosticēti un sniegti atbalsta pasākumi. Šajā mācību gadā 134 skolēniem bija atbalsta pasākumi.	Pedagogiem sadarboties ar atbalsta personālu, plānot un īstenot atbalsta pasākumus ikdienas mācību un audzināšanas procesā.
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, piedaloties pedagogu kolektīvam, ģimnāzijas padomei, skolas pašpārvaldei. Tā ir publiskota, ar to ir iepazīstināti skolēni un viņu vecāki.	Mācību gada beigās apkopot skolēnu, vecāku, skolotāju viedokļus par vērtēšanas kārtību un nepieciešamības gadījumā veikt izmaiņas.
Skolēni un vecāki ir informēti par pārbaudes darbu tēmām un laiku.	Skaidrot, ka skolēnam ir iespēja rakstīt kompleksu darbu mācību gada noslēgumā, lai uzlabotu vērtējumu.
Mācību stundas vēro gan vadība, gan pedagogi, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Pilnveidot stundu vērošanas veidlapu, atbilstoši vērošanas mērķim.
Mācību gada laikā pirmsskolā tika veikta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodika. Pedagogi mērķtiecīgi strādāja pie pirmsskolēnu lasītprasmes dinamikas un panāca būtisku izaugsmi.	Pedagogiem pastāvīgi sadarboties ar atbalsta personālu. Pēc nepieciešamības organizēt atbalsta pasākumus.
	Turpināt darbu pie mērķtiecīgu datu iegūšanas, analīzes un to izmantošanas mācību procesa pilnveidē.

3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem iestādes pedagogiskajiem	Tālākizglītība pedagogiem – atbilstošs

darbiniekiem ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija.	tālākizglītības stundu skaits visiem pedagogiem, ievadīts VIIS sistēmā. Pedagogiem, kuri vēl iegūst nepieciešamo izglītību vai profesionālo kvalifikāciju, darbā nepieciešams papildus atbalsts no administrācijas un mentora.
Pedagoģiskais personāls nosaka savas darbības stiprās puses un identificē labās prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem, ko arī dara.	Motivēt lielāku skaitu pedagogu iesaistīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā un labās prakses piemēru popularizēšanā skolā un ārpus tās.
Ir izveidota pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma – pedagogu pašvērtējumi, stundu vērojumi, savstarpēja pieredzes apmaiņa iestādē, dalīšanās pieredzē un labās prakses piemēriem.	Pilnveidot pedagoģiskā personāla iekšējās izglītības kvalitātes izvērtēšanas sistēmu un datu uzkrāšanu.
Laba pedagogu profesionālā kompetence.	Turpināt attīstīt pieredzes apmaiņas procesu iestādē un ārpus tās
Skolā nodrošina pamatotu semināru un kursu apmeklētību, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību.	Turpināt skolotāju savstarpējo mācīšanos savas kompetences pilnveidei (savstarpēja stundu vērošana, skolotāju mācīšanās grupu izveide, dalīšanās gūtajā pieredzē pēc kursu apmeklējuma u.c.).

3.3. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināta kvalitatīva IKT infrastruktūra visiem pedagogiem, sniegts tehniskais atbalsts. Ir izveidotas digitālās sistēmas: 1) sabiedrības informēšanai - notiek pasākums vai interesants darbs stundā, skolotājs uzraksta rakstu un nofotografē, to atsūta atbildīgajam un tiek publicēts mājas lapā un soc tīklu kontos. 2)elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai - google workspace	Jāizveido precīza rīcības un atbildības shēma datortehnikas izmantošanai, īpaši uzlādes skapjiem. Pilnveidot darbu ar Google workspace.
Skola rūpējas un atjauno/izveido plašas, gaišas un funkcionālas telpas, kas atbilst normatīvajos aktos noteiktajiem kritērijiem, ir estētiskas, skolēnu vecumposmiem un intersēm atbilstošas. Skolēniem pieejama arī moderna dienesta viesnīca dažu minūšu	Ir jāatjauno dizaina un tehnoloģiju kabinets, veicot elektrotīkla pārbūvi un kosmētisko remontu. Nepieciešams veikt remontu skolas Raiņa ielas aktu zālē. Plānojam ierīkot vēl reuperatorus klasēs, lai uzlabotu

gājienā no skolas.	gaisa kvalitāti skolā.
Skolā ir piejams bagāts dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kurš regulāri tiek papildināts. Pārsvarā visi skolotāji zina, kā pieteikt darbam nepieciešamo aprīkojumu, resursus.	Jāizstrādā aprīkojuma plāns dizaina un tehnoloģiju kabenetam, nodrošinot iespēju daudzveidīgi apgūt jauno mācību saturu. Iekļaut plānā atbilstošu aprīkojumu arī mācību priekšmetam Inženierzinātnes.
Materiāltehnisko resursu pieejamība skolā tiek pārraudzīta. Skolēniem un pedagogiem ir nodrošināta iespēja šos resursus izmantot patstāvīgi, arī vasaras periodā.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Ar Pasaules Dabas Fonda finansiālu atbalstu īstenots projekts “Ielaid skolā dabu”, kura mērķis ir veicināt izglītības par bioloģisko daudzveidību attīstību skolās, vairojot interesi, izpratni un attīstot dabas atjaunošanas prasmes skolēnos un skolotājos.
- 4.2. Darbojāties sociālajā projektā #Neklusē, kura mērķis ir mazināt mobingu..
- 4.3. Sadarbībā ar biedrību “Valkas ģimnāzijas vecāku biedrība” tika realizēts biedrības “Lauku partnerība ZIEMEĻGAUJA” mazais projekts 2024. Mērķis: komandu spēles kā saturīga un lietderīga brīvā laika pavadīšanas iespējas gan iekštelpās, gan ārā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Vidzemes Augstskolas sadarbības līgums Nr.7-7/12 nolūkā stiprināt un tālāk attīstīt sadarbību izglītības jomā, tiecoties nodrošināt izglītojamajiem un darbiniekiem plašākas sadarbības iespējas inženierzinātņu un sociālo zinātņu apgūvē.
- 5.2. Biznesa izglītības biedrība Junior Achievement Latvia sadarbības līgums Nr.11092021/13 par ekanomiskās izglītības mācību programmu īstenošanu.
- 5.3. Latvijas Olimpiskās komitejas sadarbības līgums, īstenojot projektu “Sporto visa klase”.
- 5.4. SIA Rīga International Tuition Centre līgums VJCG/2023/7 par paplašinātu iespēju pilnvērtīgāk apgūt mācību priekšmetus - datorika, programmēšana.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Atbalstīt skolēnus, lai viņi apgūtu pozitīvas uzvedības modeli, tādējādi sekmējot efektīvu mācību procesu, sadarbību un cieņpilnas attiecības starp skolēniem un skolotājiem.

Mūsdienīgu valsts attīstībai/ darba devējiem un skolēnu interesēm atbilstošu izglītības programmu izstrāde un īstenošana.

Skolēnu labbūtības veicināšana skolā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolā notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs, kurā iesaistās klases audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, atbalsta personāls, tehniskie darbinieki. Lielu atbalstu sniedz vecāki, piedaloties klases stundās, mācību ekskursijās, pasākumos, kā arī risinot problēmu jautājumus klasē. Liela vērība tiek piegriezta pieklājības un ētikas normu ieadzināšanai. Tiek veicināta skolēnu līdzdalība brīvprātīgo kustībā, dažādos pulciņos. Skolā darbojas tautas deju kolektīvs "Vendīgs", tautas deju kolektīvs "Vainadziņš", 2.-4.klašu koris, jauktais koris "Cimzes kods".

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2023./24.māc.gads bija dažādu notikumu, pasākumu sasniegumu bagāts. Skola saņēma Latvijas Universitātes rektora parakstītu atzinības rakstu par lielu ieguldījumu LU studentu saimes papildināšanā, vērtējot procentuāli lielāko skaitu skolas absolventu, kas mācību gaitas turpina LU. Studenti ar vidusskolēniem tikās Skolēnu pašpārvaldes organizētajā diskusijā "Saruna ar absolventiem", kas deva iespēju topošajiem studentiem uzdot konkrētus jautājumus un arī uzklaut pašu studentu pieredzes stāstus. 9. klašu skolēniem notika "Profesiju konference", kurā skolēni iepazīstināja un guva ieskatu par vairāk nekā 30 klasesbiedru izvēlētajām profesijām. Konferences daļu vēroja un vērtēja arī 8. klases skolēni. 9. klašu skolēni ļoti atzinīgi novērtējuši šo pasākumu, kurā pilnveidojuši būtiskas prasmes. Šādas aktivitātes jēgpilni papildina skolas karjeras izglītības darba plānu, kurā bez skolas un klases pasākumiem būtiska nozīme ir pedagoga-karjeras konsultanta individuālajām sarunām ar skolēniem un viņu vecākiem, īpaši 9.klašu.

Mūsu skola piedalījās Āgenskalna Valsts ģimnāzijas un biedrības "Tavi draugi" akcijā Ukrainai "Skolas par uzvaru". Ar vecāku atbalstu tika sagādātas dažādas pirmās nepieciešamības lietas ukraiņu karavīriem. Turpinājām iepriekšējā gadā izveidoto skolas konkursam "Lielām lietām mazs sākums", kura uzdevums ir iepazīstināt skolēnus ar Jāņa Cimzes personību, ieguldījumu Latvijas kultūrā un pedagoģijā. Šoreiz uzdevums bija pētīt materiālus par Cimzi un sagatavot klases prezentāciju kopējam pasākumam. Augstu novērtējumu saņēma 2.klases skolēni un klases audzinātājas S.Brīce, R.Žubule. Šīs klases izveidoja maršrutu, tajā iekļaujot vietas Valkā un Valgā, kas saistītas ar Cimzes vārdu. Pavasarī notika divu dienu tradicionālais sporta pasākuma "Vingro vesels!", kurā piedalījās visi klašu kolektīvi un Mazie ģimnāzisti. Šī gada temats bija Olimpiskās spēles. Paldies 12.klases skolniecēm M. Dreijerei, A. Avotai un skolotājai I.Kāpstei par pasākuma organizēšanu un vadīšanu! Mācību gada noslēgumā ģimnāzijas komanda devās uz Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāziju, lai piedalītos 2. Cēsu pulka Brīvprātīgās skolnieku rotas karoga maiņas pasākumā. Šogad ar lielu godu un atbildību saņēmām glabāšanā ceļojošo karogu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

9.klasēs CE kārtoja 57 skolēni, 17 skolēniem bija noteikti atbalsta pasākumi, divi skolēni bija atbrīvoti no mutvārdu daļas.

Vidējais vērtējums	eksāmenā (%)	gadā (balles)
latviešu valoda	62.5	5.8
angļu valoda	66.9	6.2
matemātika	43.43	4.6

Latviešu un angļu valodā vidējais vērtējums ir augstāks nekā valstī par 3%, bet matemātikā par 0.2%.

11.klases CE optimālajā līmenī kārtoja 30 skolēnu.

Vidējais vērtējums	eksāmenā (%)	gadā (balles)
angļu valoda	60.2	5.8
matemātika	52.8	5.1

Matemātikā vidējais rezultāts ir par 18.8% augstāks nekā valstī. Diviem izglītojamajam (Ukrainas civildiedzīvotāji) vērtējums bija zemāks par 15%.

Angļu valodā ir par 2.2% zemāks nekā valstī.

12. klases izglītojamie kārtoja CE latviešu valodā optimālajā līmenī, pārējos CE kārtoja augstākajā līmenī.

Vidējais vērtējums	gadā (balles)	CE skolā (%)	CE valstī (%)	skolēnu skaits
latviešu valoda	6.4	67	55	24
angļu valoda	7	63.3	66	20
matemātika	5	48.2	59	5
sociālās zinības	5.9	44.8	41	10
bioloģija	7.2	52.7	55	15
fizika	7	36	48	1

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.kl. CE kārtoja otro gadu. Arī iepriekšējos gados latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā skolā bija augstāks vērtējums nekā valstī.

	angļu valoda	latviešu valoda	matemātika
2023.	73.96	62.28	54.20
2024.	66.9	62.5	43.43

11.kl. CE optimālajā līmenī vidējie rezultāti %

	angļu valoda	matemātika
2022.	78	40.2
2023.	68.2	40.5

12.kl. CE vidējie rezultāti %

	angļu valoda	latviešu valoda	matemātika	sociālās zinātnes	bioloģija	ķīmija	fizika
2022.	80.7	60.1	39.9				
2023.	64	66.79	66.1	44.62	40.6	56.5	
2024.	63.3	67	48.2	44.8	52.7		36

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2023./2024.mācību gadā ikdienas vidējais vērtējums 6.59 balles, tas ir zemāks par 0.19 ballēm nekā 2022./2023.mācību gadā. Augstākais vidējais vērtējums pamatskolā ir 6.94 balles 5.c klasei, vidusskolā - 8.11 balles - 12.m klasei. Ikdienas mācību sasniegumos nevienam skolēnam nav 9-10 balles, 30,54% skolēniem ir optimāli rezultāti (6-10 balles), 54.98% skolēniem mācību rezultāts ir pietiekamā līmenī (4-10 balles), 13.35 % skolēniem ir 1-3 balles (iepriekš11%). Pieciem vidusskolēniem (Ukrainas civiliedzīvotājiem) nav vērtējuma vairākos mācību priekšmetos.

42 speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem tika noteikti atbalsta pasākumi. Arī pamatizglītības programmā 88 skolēniem bija noteikti skolas atbalsta pasākumi. Četri speciālās pamatizglītības programmas izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem apguva latviešu valodu, matemātiku un dabaszinības pie speciālā pedagoga.

Papildu mācību pasākumi 1.-8.,10.-11. klasē bija noteikti 53 skolēniem, t.i. par 3 skolēniem mazāk kā iepriekšējā mācību gadā. To sekmēja papildu konsultācijas, individuālās sarunas ar skolēniem un viņu vecākiem, atbalsta personāla darbs.

Atkārtots mācību gads 1.-8. kl. noteikts vienam skolēnam (iepriekš trīs). Pamatizglītību ieguva visi skolēni (iepriekš divi skolēni neieguva pamatizglītību).